# Урок 30. ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К ОТЕЧЕСТВУ

**Цель урока:** развитие ценностного отношения к Отечеству.

**Задачи урока:**

— обобщить знания, понятия и представления учащихся о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России;

— создать условия для развития представлений школьников о значении любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине;

— углубить и расширить представления учащихся о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».

**Ожидаемые результаты:**

— учащиеся обобщат знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;

— узнают о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине;

— познакомятся с ключевыми понятиями урока «служение», «патриотизм», начнут использовать их в собственной устной и письменной речи.

**Основные термины и понятия:** служение, патриотизм.

**Основные средства наглядности:** иллюстративный ряд электронного приложения или презентации учителя к уроку; карта России; фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы из созданной учащимися галереи образов; аудиозапись песни «С чего начинается Родина» (М. Л. Матусовский, В. Е. Баснер).

## Примерный ход урока

### I этап. Вводный (мотивационно-организационный)

**1. Организация деятельности учащихся.**

**2. Актуализация знаний учащихся.**

В начале урока с целью актуализации знаний учащихся можно организовать презентацию «Галереи образов», созданной учащимися в процессе изучения каждого модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики». Во время презентации представители каждой творческой группы рассказывают о своём вкладе в экспозицию.

Также в начале этого урока можно провести повторение изученных понятий и терминов, предложив учащимся отобрать из составленного ими словарика те понятия и термины, которые, по их мнению, лучшим образом отражают основное содержание того или иного модуля курса.

**Примерные вопросы к учащимся**:

— На первом уроке вы пытались ответить на вопрос:

«Что вы узнаете, чему научитесь, изучая выбранный вами модуль?» Как теперь вы ответите на этот вопрос?

— Что объединяет религиозные культуры с этикой? Учитель читает текст:

— В одном изречении Будды говорится: «Как он поучает другого, так пусть поступает и сам».

— Древнеиудейские тексты содержат рассказ о юноше, который готов был принять веру при условии, что ему изложат содержание Торы столь компактно, чтобы он мог прослушать его, стоя на одной ноге. Когда он пришёл с этим к мудрецу Гилелю, тот ответил: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе. Это — вся Тора. Остальное — комментарии».

— В Евангелии от Луки основной смысл учения Иисуса Христа сформулирован так: «Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

— Пророк Мухаммад говорил: «Никто не может считаться верующим, пока он не желает для своего брата того же, что желает для себя».

— Согласны ли вы с такими утверждениями: «Все религии и светская этика учат человека добру», «Важным принципом всех религий и светской этики является принцип ценности человеческой жизни»? Обоснуйте свой ответ.

— Вспомните ваши дела и поступки, которые можно назвать добрыми. Назовите их.

— Какими словами выражено золотое правило нравственности в христианстве, иудаизме, буддизме, исламе, светской этике? На каких ценностях основано это правило?

**3. Подготовка учащихся к усвоению нового материала. Учитель обращается к детям:**

— Прочитайте текст рубрики «Это интересно». Объясните смысл отрывка из стихотворения А. C. Пушкина. Как это четверостишие связано с темой урока «Любовь и уважение к Отечеству»?

— Как вы понимаете тему урока? Почему в тексте урока нет рубрики «Вы узнаете»?

### II этап. Основной (информационно-аналитический)

1. **Фронтальная работа.**

Комментированное чтение 1-го и 2-го абзацев текста урока, поиск информации, необходимой для ответов на вопросы:

— С чем вы познакомились на уроках курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучая разные модули («Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»)? О чём вы узнали на этих уроках? Чему научились?

— О каких традициях говорит в своём высказывании В. М. Шукшин? Как вы понимаете его слова: «Мы умели жить»? Как вы думаете, почему важно помнить о жизни наших предков? Что означает призыв В. М. Шукшина «Будь человеком!»?

1. **Групповая работа с текстом учебника. Задания для групп:**

1-я группа: прочитать 3-й абзац текста урока и отметить на карте России места, о которых говорится в этом абзаце. Подготовить пересказ этого абзаца;

2-я группа: прочитать 1—4-й абзацы текста урока, подготовить пересказ этих абзацев, составив план пересказа и озаглавив его;

3-я группа: прочитать 5—9-й абзацы текста урока, подготовить пересказ этого текста, объяснив, как связаны понятия «любовь», «служение», «патриотизм» в этом тексте.

### III этап. Заключительный (оценочно-рефлексивный)

**1. Работа с иллюстративным материалом (фотографии к тексту урока в учебнике, электронном приложении, презентации учителя).**

Примерные вопросы для обсуждения:

— Рассмотрите фотографии, расскажите о том, что на них изображено? Что объединяет все эти фотографии? Как эти фотографии связаны с содержанием урока?

— Какие фотографии вы бы подобрали к этому уроку, какие бы рисунки подготовили? Что на них изображено? Что объединяет эти фотографии и рисунки? Как ваши фотографии и рисунки связаны с содержанием урока?

**2. Работа с текстом рубрики «Это интересно».**

Примерные вопросы для обсуждения:

— Прочитайте два четверостишия М. Л. Матусовского. Из какого произведения взяты эти четверостишия? Знаете ли вы полный текст этого произведения?

— Прослушайте песню «С чего начинается Родина». С чего, по мнению поэта, начинается Родина для каждого человека? Как содержание песни связано с содержанием урока?

**3. Заключительная беседа.**

Примерные вопросы и задания:

— Что нового о России вы узнали на уроке? О чём расскажете взрослым, друзьям?

— Какие знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни?

**4. Задание на дом:**

— прочитать или пересказать членам семьи и друзьям текст урока, обсудить с ними его содержание;

— подготовиться к проектной деятельности. Возможные темы проектов: «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. д.)», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мы разные, но мы вместе», «Земля — наш общий дом» и т. д.