**Урок 9. Возлюби Господа Бога твоего...**

Земную науку надо понять, чтобы ее полюбить, а Божественную надо полюбить, чтобы понять ее. *Блез Паскаль*

**Цель урока:** объяснение этических основ Ветхого Завета, раскрытие содержания первых четырех заповедей Декалога о должном отношении людей к Богу.

**Задачи урока:**

*учебные:* сформировать представление о Декалоге, показать взаимосвязь всех десяти заповедей и содержание первых четы- рех заповедей;

*воспитательные*: раскрыть значение заповедей Декалога для нравственной жизни человека в обществе;

*развитие универсальных учебных действий*: навыков структурирования знаний, смыслового чтения, умений ана- лизировать, определять логические связи между понятиями, строить устные речевые высказывания, выделять моральное содержание действия.

**Тип урока:** урок первичного изучения новых знаний.

**Основные понятия:** Пророк Моисей, Десять заповедей, со- держание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу, кумир, благоговение.

**Методическое обеспечение:** иллюстрации на доске, рабочая тетрадь.

**Виды деятельности:** диалог, сократическая беседа, рассказ учителя.

**Оборудование:** классная доска, устройство для прослушива- ния музыки, проектор.

**План урока.**

1. Проверка домашнего задания. 2. Пророк Моисей и дарование заповедей. 3. Десять заповедей как путь жизни. Взаимосвязь любви к

Богу и ближнему. 4. Физкультурная минутка. 5. Первая заповедь. 6. Вторая заповедь. 7. Третья заповедь. 8. Четвертая заповедь. 9. Контроль знаний. Домашнее задание.

79

**Ход урока**

**1. Проверка домашнего задания**

Проверка выполнения заданий 4, 5 к теме 7 в рабочей тетра- ди, а также задания 4 к теме 7 учебника.

**2. Пророк Моисей и дарование заповедей**

Учитель записывает на доске тему урока.

*Учитель*

— На прошлом уроке мы говорили о том, как люди жили после потери рая. Человек все время падал и отступал от Бога. А что же Бог? Как Он поступает в ответ?

*Учащиеся*

Обсуждение.

*Учитель*

— Бог старался остановить Каина, видя злобу в его душе. Задолго до потопа Бог велит Ною строить ковчег, давая людям на покаяние много лет, пока он строился; даже после того, как Ной и все животные вошли на корабль, Бог медлил еще семь дней, оставляя дверь ковчега открытой.

Все это напоминает спасательную операцию, во время кото- рой подавляющее большинство терпящих бедствие почему-то вдруг отказалось от спасения... Все это показывает нам, на- сколько велика любовь Бога к человеку. Сегодня мы получим еще одно подтверждение этому.

Бог послал потомкам Авраама пророка Моисея, который дал заповеди — законы о том, как должны жить люди, чтобы приготовиться к пришествию Спасителя.

*Учащиеся*

Вслед за учителем ребята записывают в тетради эпиграф урока.

Учитель читает фрагмент стихотворения Ф. Глинки «Чув- ство умиления».

О, как Он благ, Непостижимый! А нам что ж делать для Него? — Благоговеть пред Ним, хоть Он — очам незримый, И сердце в дань отдать Ему свое!

*Учитель*

— Давайте посмотрим в словаре к учебнику, что значит «благоговеть».

80

*Запись в тетради*

***Благоговение*** — чувство уважения святыни, преклонение перед высшим и святым.

*Учитель*

— Скажите, можно ли понять другого человека, не проявив к нему никакого внимания и любви? Так и Бога можно по- знать, только полюбив Его. Мы познаем Бога в той мере, в ка- кой любим Его и в какой открываем Ему свое сердце.

Обращение к эпиграфу, обсуждение.

*Учитель*

— Моисея называют пророком. Давайте прочитаем в слова- ре к учебнику, кого называют пророком.

Через Моисея Богом были даны Десять заповедей.

**3. Десять заповедей как путь жизни. Взаимосвязь любви к Богу и ближнему** *Учитель*

— Откройте учебник на с. 42.

*Учащиеся*

По очереди читают заповеди в кратком изложении.

*Учитель*

— Как вы думаете, на что они больше похожи — на приказ Бога человеку или на что-то другое?

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

*Учитель*

— Это не приказ, а предупреждение: не делай того, что на- несет рану твоей душе. Господь желает человеку только добра, а люди часто поступают вопреки собственному благополучию. Эти заповеди многое требуют от человека. Но подумаем, что лежит в основе этих требований?

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

*Учитель*

А что руководило вашей мамой, когда она говорила вам: «Не трогай огонь, не засовывай пальцы в электрическую розетку?»

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

*Учитель*

— Мама охраняет вас от всего злого, потому что вас любит. Вот и все эти заповеди продиктованы Любовью Бога, Который

81

любит людей и никогда их не оставит. Именно любви нас учит Божественный закон.

— Любовь к Богу в Десяти заповедях Моисея ставится на первое место (это первые четыре заповеди). Но это не значит, что любовь к людям (последующие шесть заповедей) менее важна. Первого не может быть без второго; человек, не любя- щий людей, не может приблизиться к Богу.

Один древний ученый монах авва (отец) по имени Дорофей объяснял ученикам связь всех заповедей на примере круга. Предположим, что круг — это мир. Центр круга — Бог. Ли- нии, идущие от окружности к центру — это пути жизни лю- дей. Двигаясь по этим линиям к центру круга, к Богу, человек одновременно приближается к другим людям, они становятся ему ближе. И чем больше он приближается к Богу, тем ближе становятся ему другие люди. Если же человек удаляется от Бога, стремится к внешней окружности, то одновременно он отдаляется и от других людей.

Попробуйте показать это на круге аввы Дорофея. Круг аввы Дорофея.

Один из учеников идет к доске и показывает.

*Учитель*

— Поэтому, когда человек говорит: «Я люблю Бога» и при этом делает ближнему гадости, он лжет сам себе.

Выполнение заданий 1, 2 к теме 8 в рабочей тетради.

Теперь давайте приоткроем для себя первые четыре запо- веди.



82

**4. Физкультурная минутка**

Встанем все по стеночкам класса. Смотрите, вы все на рас- стоянии друг от друга. А теперь помашем друг другу руками. Видите, как близко мы все стоим.

**5. Первая заповедь**

*Учащиеся*

Чтение одним из учеников текста учебника на с. 43 о первой заповеди.

*Запись в учебной тетради*

***Первая заповедь: «Я — Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов, кроме Меня».***

*Учитель*

— Всевышний открывается человеку как Небесный Отец, Который любит, видит его и заботится о нем.

В данной заповеди Господь отвергает принцип: все равно, как верить и в кого верить, лишь бы верить. «Я Господь Бог твой» — истинный Бог один, поэтому и вера истинная может быть только одна. Поэтому «да не будет у тебя других богов» — ложных представлений о Боге. Только в Богооткровенной вере человеку дается правильное знание о Боге, потому что здесь Господь обращается к человеку Сам.

**6. Вторая заповедь**

*Запись в тетради:*

***Вторая заповедь: «Не сотвори кумира».***

*Учитель*

— Идол (кумир) — это все то, что поставлено на место Бога. Идолом является все то, к чему человек чрезмерно привязыва- ется. Прочитайте в словаре к учебнику о том, что такое идоло- поклонство.

*Учащиеся*

Читают, обсуждают, приводят примеры, краткая дискуссия.

*Учитель*

— В древности люди обоготворяли разные стихии природы, небесные светила, изображения людей, животных. Для сов- ременного цивилизованного человека буквальное поклонение идолам редко, хотя встречается и сейчас, но и всякая страсть или «зависимость души» — настоящий идол.

Кто-то служит своим прихотям и не может отказаться от плохих привычек (это внутренние кумиры). А для других —

83

какой-то человек может стать кумиром, они так и говорят: «Вот этот певец — мой кумир...»

Обсуждение, почему это плохо.

**7. Третья заповедь**

*Запись в тетради*

***Третья заповедь: «Не произноси имени Господа, Бога тво- его, напрасно».***

*Учащиеся*

Чтение одним из учеников абзаца со слов «Эта заповедь» на с. 44.

*Учитель*

— Имя Божие можно произносить только в серьезном раз- говоре или в молитве. Иначе получается, что человек зовет Бога, а сам и не думает о встрече с Ним.

Разве это не оскорбительно для Того, Кто всегда слышит нас и ждет настоящей встречи?

Один современный работник таможни, Василий, служил в морфлоте. Как-то их часть оказалась на берегу. Они испы- тывали батисферу — большой металлический шар, который опускался глубоко в воду, не имея связи с берегом и без подачи воздуха. К этому времени Василий и его друг со свойственным молодости легкомыслием полезли в батисферу и крепко засну- ли. Никто этого не знал. Их закрыли крышкой, завинтили все гайки и опустили на глубину.

Там они проснулись. Воздуха все меньше, кругом вода, пол- ная тьма. Сами они — полусонные, полуживые. Что делать? Василий вспомнил вдруг, что, когда его призывали в армию, мать сказала: «Вася, когда будет тебе плохо там, помяни Гос- пода...» — «Да ладно тебе», — ответил он. Только теперь по- нял Василий, что один Бог может спасти их от гибели. Всей ду- шой он взмолился:

— Господи, прости меня, помоги, спаси отсюда!

В это время командир воинской части сидел в кабинете на берегу. Он вдруг ясно услышал голос: «Поднять из воды — там люди!» Тут же командир отдал по телефону приказ поднять батисферу. Приказ выполнили. Когда отвинтили гайки, от- крыли крышку — увидели, что там два человека.

— Ребята, вы живы? — Живы, — ответили они, — Бог спас!

84

**8. Четвертая заповедь**

*Запись в тетради*

***Четвертая заповедь: «Помни день субботний, чтобы проводить его свято».***

*Учитель*

— Это заповедь об освящении седьмого дня (в древнем ка- лендаре этим днем была суббота, а в нашем — воскресенье). Для чего, как вы думаете, этот день освобождают от работ и посвящают Богу? Чтобы подумать о самом важном для челове- ка — о своей душе, о Боге.

Если вы искренно любите кого-то, то хотите как можно больше общаться с ним. И если человек любит Бога, он идет в храм. Храм, молитва, чтение Евангелия — это путь для встре- чи с Богом. Суета житейских дел не должна отнять у человека этого времени.

**9. Контроль знаний. Домашнее задание**

Обсуждение вопросов 1 и 2 к теме 8 в учебнике. Выполнение задания 3 к теме 8 в рабочей тетради. Домашнее задание. Читать тему 8 в учебнике. Выполнить

задания 4, 5 к теме 8 в рабочей тетради, задания 3 и 4 к теме 8 в учебнике.

**Литература, источники**

1. Учебник «Основы православной культуры», тема 8. 2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 8. 3. *Протоиерей Владислав Свешников.* Очерки христианской

этики. М., 2010. 4. *Антоний Сурожский (Блум)*. Труды. Кн. 1. М., 2002. 5. *Духанин В.* Сокровенный мир Православия. М., 2009.