**Урок 12. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»**

Бог стал Человеком, чтобы человек мог стать богом.

*Святой Афанасий Великий*

**Цель урока:** рассказать о событиях Рождества Христова и праздновании этого события в Церкви.

**Задачи урока:**

*учебные:* познакомить с основами христианского учения о Боговоплощении, пришествии Бога в мир;

*воспитательные*: формирование ценностного отношения к православной культуре, воспитание культуры празднования Рождества Христова, семейных отношений, милосердия;

*развитие универсальных учебных действий*: умений анали- зировать, определять логические связи между понятиями, на- выков смыслового чтения, выделения морального содержания

106

действия, решения моральной дилеммы, нравственно-этичес- кого оценивания усваиваемого содержания.

**Тип урока:** урок первичного изучения новых знаний.

**Основные понятия:** Евангелие, Рождество Иисуса Христа, Иисус — Спаситель, Христос — Мессия, Святки.

**Методическое обеспечение:** аудиозапись колядки «Под све- чами трепещут иголки» на стихи И. Рутенина, видеозапись ночного Рождественского богослужения, икона Рождества Христова, отрывки для чтения из Рождественской пьесы свя- тителя Димитрия Ростовского, карта Римской империи и Па- лестины времен Иисуса Христа.

**Виды деятельности:** учебный диалог, рассказ учителя. **Оборудование:** проектор, классная доска, магнитофон. **План урока**1. Проверка домашнего задания. Благовещение — Евангелие. 2. Мир накануне Рождества.

3. Рождество Христово как начало нашего спасения. 4. Физкультурная минутка. 5. Празднование Рождества в православной культуре. 6. Контроль знаний. Домашнее задание.

**Ход урока**

**1. Проверка домашнего задания. Благовещение — Евангелие**

Проверить выполнение задания 4 к теме 10 в учебнике и за- дания 5 в рабочей тетради.

Учитель предлагает детям записать слово «Евангелие».

*Учитель*

— Уже знакомое вам слово «Евангелие» (так называются описания земной жизни Спасителя в Библии) на греческом языке означает — благая, радостная весть о том, что началось освобождение человечества от греха и вечной смерти.

То, что было обещано Деве Марии и чего так ждали многие поколения праведников, исполнилось.

Бог захотел явиться в мир так, как ни один человек не мог себе вообразить. При слове «Бог» мы чувствуем что-то вели- чественное... А Он стал Человеком, чтобы принять на Себя по- следствия наших грехов и избавить нас от их власти.

Знаете, что самородки золота, лежащие в горах, всегда соединены с посторонними примесями? Только погружение в огонь очищает золото, придает ему его настоящий блеск.

Сын Божий становится Сыном Человеческим, и от прикосно- вения Божества к человеческой природе происходит ее очи- щение.

Учитель пишет эпиграф на доске до середины: «Бог стал Че- ловеком, чтобы...» и предлагает детям его закончить.

*Учащиеся*

Предлагают варианты, обсуждение.

*Учитель*

— «Бог стал Человеком, чтобы человек мог стать богом». Зна- чит, Бог стал таким, как мы, чтобы мы постарались уподобиться Ему. Бог пришел на землю, чтобы указать людям путь на небо.

**2. Мир накануне Рождества**

*Учитель*

— Событие, которому посвящен наш сегодняшний урок, на- столько важно для всех европейских народов, что они решили его считать началом нашей эры (новой эры).

Родился Спаситель в Палестине, стране, которая лежит на восточном побережье Средиземного моря. Эта страна тогда на- ходилась под гнетом римских захватчиков.

Чтобы евангельская история не выглядела сказкой, реко- мендуется кратко рассказать детям о важных датах, предшест- вующих Рождеству.

63 г. до Р.Х. — римляне завоевали Палестину. 40 г. до Р.Х. — Ирод становится царем Иудеи. К 30-м гг. до Р.Х. — племянник Юлия Цезаря (Октавиан

Август) возглавил Римскую империю.

*Учитель*

— В то время, о котором мы говорим, вышел приказ Авгус- та о переписи населения в странах, подвластных Риму.

Прочитайте в учебнике, какие события предшествовали Рождеству Христову (с. 56, абзацы 2—4).

— Посмотрите на икону Рождества (с. 58 учебника): кто пришел поклониться Младенцу? Как вы думаете, почему именно пастухи и мудрецы?

*Учащиеся*

Ответы.

*Учитель*

— В их лице все лучшее, что было в древнем мире, собра- лось в Вифлееме. Оказывается, чтобы встретить Бога, нужно иметь чистое бесхитростное сердце и глубокий ум.

А вот у царя Ирода, правившего в Иудее, не было ни того, ни другого. Ирод уничтожил даже своих близких, и, узнав об этом, Август произнес: «У Ирода лучше быть животным, чем сыном». Когда Ирод услышал, что караван чужеземцев (это были вос- точные мудрецы) спрашивает на улицах Иерусалима: «Где ро- дившийся Царь Иудейский?», он решает убить Младенца. Но Ангел предупреждает Иосифа, и Мария уносит Сына в Египет.

*Учащиеся*

Для закрепления изученного материала отвечают на вопро- сы 1 и 3 к теме 11 в рабочей тетради.

**3. Рождество Христово как начало нашего спасения**

Беседа с детьми — разъяснение значения слов *Иисус, Христос*. Учитель комментирует написанное в учебнике на с. 57. *Учитель*— Мы видим, что Христос пришел в образе Младенца, рож-

денного в пути, в пещере. Как же так? Царь мира — и в кор- мушке для скота? Только родился — и Его уже преследуют?

Есть Рождественская пьеса святого Дмитрия Ростовского, где пастух говорит:

Здравствуй, о Спаситель, нам ныне рожденный, В яслях смирен положенный! И подушечки нету, и одеяльца нету, Чем тебе нашему согреться Свету!

Это нам, деревенским, здесь лежать прилично, А тебе, Спасителю, этак необычно...

Вглядимся в икону и постараемся прочесть, что она от- крывает нам о Боге (чтение и комментирование учебника на с. 58—59).

*Учитель*

— Бог пришел не в силе и славе, а как Человек, потому что Богу нужна любовь, а не рабское поклонение и страх. Иисус Христос не захотел быть похожим на земных царей, которые силой заставляют повиноваться им. Для Иисуса Христа дорога любовь людей, которые не просто подчинялись бы Ему, а при- няли бы Его всем сердцем.

Уже две тысячи лет человечество преклоняется перед тай- ной того, что Он, великий Бог, служит человеку.

Закрепление, ответы на вопросы 1 и 2 к теме 11 в учебнике, обсуждение.

**4. Физкультурная минутка**

Дети встают за партами, соединяют руки и под пение коляд- ки «Под свечами трепещут иголки» по команде учителя не- сколько раз поднимают и опускают руки.

**5. Празднование Рождества в православной культуре**

*Учитель*

— Давайте посмотрим, как проявляется в нашей жизни ра- дость, которую дарит нам праздник Рождества.

Учитель ставит перед классом небольшой столик, чтобы на- крывать его.

*Учитель*

— Давайте представим, что наступил день накануне Рож- дества. Как он называется, кто знает?

*Учащиеся*

Ответы.

*Учитель*

— Сочельник — день накануне Рождества, это день строго- го поста. Когда в этот день обычно садятся за стол? Когда над землей появляется первая звезда. Ее ждут в память той самой рождественской звезды. Именно отсюда появилось выражение «путеводная звезда» — это Вифлеемская звезда, указывавшая путь мудрецам. Накроем стол по обычаю.

Учитель накрывает на стол и комментирует.

*Учитель*

— Вначале на стол кладут соломку (можно пучки колось- ев пшеницы, овса). Зачем, кто догадается? (В память о яслях Христа.) Сверху — белая скатерть, как будто снег.

Главное угощение в сочельник — сочиво или кутья, еда из вареных зерен с медом. Это особая еда. Зерно ведь удивитель- ное: будто неживое, а посадишь в землю, и оно вновь рожда- ется, воскресает, как Христос воскрес, и дарит новую жизнь, наливаясь колосом. Зерно — символ смерти и воскресения. К каше можно добавить все, что сладко: изюм, орехи, в знак сладости райской жизни.

Положим в вазочку рождественское печенье — вот козочка, овечка, коровка. А почему такие фигурки пекут на Рождест- во? (В память о животных в вертепе.)

Ставим взвар (кисель) — его обычно варят на рождение ре- бенка.

Учитель зажигает декоративную свечу. — Как вы думаете, куда и когда надо ее поставить? *Ответы детей Учитель*— На окне, под вечер, чтобы путники, Иосиф и Мария, не

сбились с пути. Далее учитель сообщает ребятам значение слов, связанных

с этим праздником. Святки (святые вечера) — время от Рож- дества до Крещения. Колядовать — ходить по домам с поздрав- лениями, песнями. Христославы — те, кто на Святках ходит славить Христа. Вертеп — ящичек, изображающий пещеру, где произошло Рождество Христово. А еще раньше в России ставили елки в домах не на Новый год, а на Рождество. Как вы думаете, о чем нашему сердцу может сказать елочка?

*Учащиеся*

Варианты ответов.

*Учитель*

— Она живет среди холода и снега. Христос родился среди холода, равнодушия (помните, что не нашлось Ему места в до- мах, кроме пещеры)? Но Он родился и принес радость людям. Елочка — образ этой радости. Посмотрите, как празднично и торжественно ночное богослужение в Рождество.

Просмотр фрагмента видеозаписи рожденственской службы с комментариями учителя.

*Учитель*

— Есть еще одна замечательная традиция — писать рождест- венские рассказы. Послушайте один из них.

В рабочей тетради в теме 3 мы уже знакомились с неболь- шим отрывком из рассказа русского писателя В.А. Никифо- рова-Волгина «Серебряная метель». Послушайте этот рассказ полностью (или его фрагмент в исполнении Анны Широченко).

«До Рождества без малого месяц, но оно уже обдает тебя снеж- ной пылью, приникает по утрам к морозным стеклам, звенит поло- зьями по голубым дорогам, поет в церкви за всенощной „Христос рождается, славите” и снится по ночам в виде веселой серебряной метели... Дома заметили мою предпраздничность и строго заявили:

— Если принесешь из школы плохие отметки, то елки и новых са- пог тебе не видать!

...С Гришкой возвращались из школы. Я спросил его: — Ты слышишь, как пахнет Рождеством? — Пока нет, но скоро услышу!

111

— Когда же?

— А вот тогда, когда мамка гуся купит и жарить зачнет, тогда и услышу!

Гришкин ответ мне не понравился. Я надулся и стал молчаливым. — Ты чего губы надул? — спросил Гришка. Я скосил на него сердитые глаза и в сердцах ответил: — Рази Рождество жареным гусем пахнет, обалдуй?

— А чем же?

На это я ничего не смог ответить, покраснел и еще пуще рассер- дился.

Рождество подходило все ближе да ближе. В лавках и булочных уже показались елочные игрушки, пряничные коньки, и рыбки с бе- лыми каемками, золотые и серебряные конфеты, от которых зубы болят, но все же будешь их есть, потому что они рождественские. За неделю до Рождества Христова нас отпустили на каникулы.

Перед самым отпуском из школы я молил Бога, чтобы Он не до- пустил двойки за арихметику и тройки за поведение, дабы не прогне- вать своих родителей и не лишиться праздника и обещанных новых сапог с красными ушками. Бог услышал мою молитву и в свидетель- стве „об успехах и поведении” за арихметику поставил тройку, а за поведение пять с минусом.

Рождество стояло у окна и рисовало на стеклах морозные цветы, ждало, когда в доме вымоют полы, расстелют половики, затеплят лампады перед иконами и впустят Его...

Наступил сочельник. Он был метельным и белым-белым, как ни в какой другой день. Наше крыльцо занесло снегом, и, разгребая его, я подумал: необыкновенный снег... как бы святой! Ветер, шумящий в березах, — тоже необыкновенный! Бубенцы извозчиков не те, и люди в снежных хлопьях не те... По сугробной дороге мальчишка в валенках вез на санках елку и как чудной чему-то улыбался. Я дол- го стоял под метелью и прислушивался, как по душе ходило веселым ветром самое распрекрасное и душистое на свете слово — „Рож- дество”. Оно пахло вьюгой и колючими хвойными лапками.

Не зная, куда девать себя от белизны и необычности сегодняш- него дня, я забежал в собор и послушал, как посредине церкви читали пророчества о рождении Христа в Вифлееме; прошелся по базару, где торговали елками, подставил ногу проходящему маль- чишке, и оба упали в сугроб; ударил кулаком по залубеневшему ту- лупу мужика, за что тот обозвал меня „шулды-булды”; перебрался через забор в городской сад (хотя ворота и были открыты). В саду никого,— одна заметель да свист в деревьях. Неведомо отчего бросился с разлету в глубокий сугроб и губами прильнул к снегу. Умаявшись от беготни по метели, сизый и оледеневший, пришел домой и увидел под иконами маленькую елку... Сел с нею рядом и стал петь сперва бормотой, а потом все громче да громче: „Дева днесь пресущественного рождает”, и вместо „волсви со звездою путешествуют” пропел: „волки со звездою путешествуют”.

Отец, послушав мое пение, сказал:

— Но не дурак ли ты? Где это видано, чтобы волки со звездою путешествовали?

Мне очень хотелось есть, но до звезды нельзя. Отец, окончив ра- боту, стал читать вслух Евангелие. Я прислушивался к его протяжно- му чтению и думал о Христе, лежащем в яслях:

— Наверное, шел тогда снег и маленькому Иисусу было дюже хо- лодно!

И мне до того стало жалко Его, что я заплакал. — Ты что заканючил? — спросили меня с беспокойством. — Ничего. Пальцы я отморозил. — И поделом тебе, неслуху! Поменьше бы олетывал в такую зябь! И вот наступил, наконец, рождественский вечер. Перекрестясь на

иконы, во всем новом, мы пошли ко всенощной в церковь Спаса Пре- ображения. Метель утихла, и много звезд выбежало на небо. Среди них я долго искал рождественскую звезду и, к великой своей обра- дованности, нашел ее. Она сияла ярче всех и отливала голубыми ог- нями.

Вот мы и в церкви. Под ногами ельник, и кругом, куда ни взгля- нешь, — отовсюду идет сияние. На клиросе торговец Силантий читал „великое повечерие”. В густой толпе я увидел Гришку. Протискался к нему и шепнул на ухо:

— Я видел на небе рождественскую звезду... Большая и голубая! Гришка покосился на меня и пробурчал: — Звезда эта обыкновенная! Вега называется. Ее завсегда видать

можно! Я рассердился на Гришку и толкнул его в бок. Какой-то дяденька

дал мне за озорство щелчка по затылку, а Гришка прошипел: — После службы и от меня получишь! Читал Силантий долго-долго... Вдруг он сделал маленькую пере-

дышку и строго оглянулся по сторонам. Все почувствовали, что сей- час произойдет нечто особенное и важное. Тишина в церкви стала еще тише. Силантий повысил голос и раздельно, громко, с неожи- данной для него проясненностью, воскликнул:

— С нами Бог! Разумейте языцы и покоряйтеся, яко с нами Бог! Рассыпанные слова его светло и громогласно подхватил хор: — С нами Бог! Разумейте языцы и покоряйтеся, яко с нами Бог! Батюшка в белой ризе открыл Царские врата, и в алтаре было

белым-бело от серебряной парчи на престоле и жертвеннике. — Услышите до последних земли, яко с нами Бог,— гремел хор всеми лучшими в городе голосами.— Могущии покоряйтеся, яко с нами Бог... Живущим во стране и сени смертней свет возсияет на Вы, яко с нами Бог. Яко отроча родися нам, Сын, и дадеся нам — яко с

нами Бог... И мира Его нет предела,— яко с нами Бог! Когда пропели эту высокую песню, то закрыли Царские врата, и Силантий опять стал читать. Читал он теперь бодро и ясно, слов- но песня, только что отзвучавшая, посеребрила его тусклый голос. После возгласа, сделанного священником, тонко-тонко зазвенел на клиросе камертон, и хор улыбающимися голосами запел „Рождест- во Твое, Христе Боже наш”. После рождественской службы дома за- зорили (по выражению матери) елку от лампадного огня. Елка наша

была украшена конфетами, яблоками и розовыми баранками. Сели мы под елку, на полосатый половик и по молитвенни- ку, водя пальцем по строкам, стали петь „Рождество Твое, Христе

Боже наш”. В этот усветленный вечер мне опять снилась серебряная метель, и

как будто бы сквозь вздымы ее шли волки на задних лапах и у каж- дого из них было по звезде, все они пели „Рождество Твое, Христе Боже наш”».

**6. Контроль знаний. Домашнее задание**

Актуализация полученных знаний. Выполнение задания 2 к теме 11 в рабочей тетради. *Учитель*— Представьте, что Христос приходит к нам с вопросом:

«Могу ли Я родиться в твоей душе, в твоем доме? Могу ли Я прийти к тебе?»

Как вы думаете, что для этого нужно?

*Учащиеся*

Ребята высказывают свою точку зрения. Подведение итогов. *Учитель*— Добрые дела, дарующие кому-то, пускай и незнакомому

человеку, немного тепла, вырывающие порой его из бездны от- 114

чаяния, не только наполняют нашу душу радостью, но и при- ближают ее ко Христу.

Учитель предлагает ребятам всем классом поехать в дет- ский дом (больницу и т.п.) с рождественским спектаклем, ко- торый они готовят, перед этим на каникулах попробовать сде- лать подарок детям-сиротам (больным) к празднику.

Домашнее задание: выполнить задания 4—6 к теме 11 в ра- бочей тетради. По желанию выполнить задания 3, 4 к теме 11 в учебнике. Читать тему 11.

**Литература, источники**

1. Учебник «Основы православной культуры», тема 11. 2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 11. 3. *Никифоров-Волгин В.* Серебряная метель // Отчий дом.

М., 2009.