**Урок 19. Подвиг христианской жизни**

**Цель урока:** познакомить учащихся с золотым правилом нравственности в христианской традиции.

**Задачи урока:**

*— учебные:* раскрыть представление о золотом правиле нравственности, данном Иисусом Христом;

*— воспитательные*: способствовать пониманию необходи- мости усилий в духовной жизни, смысла неосуждения в право- славной традиции;

— *развитие универсальных учебных действий*: развитие умений смыслового чтения и комментирования, построения ре- чевого высказывания, определения содержания моральной нор- мы на основе выделения существенных признаков, идентифика- ции действий (моральных/неморальных) на основе соотнесения с моральным эталоном, решения моральной дилеммы.

**Тип урока:** урок первичного изучения нового материала. 166

**Основные понятия:** золотое правило нравственности (поло- жительная и отрицательная формы), подвиг, духовное усилие, неосуждение, заповедь Иисуса Христа о любви к врагам.

**Методическое обеспечение:** рабочая тетрадь, Евангелие. **Виды деятельности:** диалог, игра, рассказ учителя. **Оборудование:** классная доска, компьютер. **План урока**

1. Проверка домашнего задания. 2. Золотое правило нравственности. 3. Подвиг. 4. Духовное усилие. 5. Физкультурная минутка. 6. Не судите. 7. Узкий путь. 8. Сокровища небесные. 9. Любовь к врагам. 10. Контроль знаний. Домашнее задание.

**Ход урока**

**1. Проверка домашнего задания**

Проверка выполнения задания 5 к третьей части темы 14—16 в рабочей тетради и задания 5 в учебнике (с. 86), ответы на воп- рос 4 к третьей части темы 14—16 в учебнике.

На доске написана тема урока и основные понятия.

*Учитель*

— Запишем в тетради тему урока.

**2. Золотое правило нравственности**

*Учитель*

— В Нагорной проповеди Иисус Христос произнес одно из главных правил, по которому нужно жить христианам, и ска- зал, что в нем содержится все то, чему учил людей Ветхий За- вет, о чем говорили библейские пророки.

*Запись в учебной тетради (выделенный текст)*

***Золотое правило нравственности,*** его положительная форма: ***поступайте с людьми так, как вы хотели бы, что- бы другие люди поступали с вами***.

*Учитель*

— Иногда его высказывают в другом виде, в отрицательной форме: ***не делай другому того, чего не желаешь себе.***

167

Пояснить различие и значение именно положительной фор- мы этого правила.

*Учитель*

— Как вы думаете, можно ли утверждать, что жить в согла- сии с золотым правилом является подвигом?

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

**3. Подвиг**

*Запись в учебной тетради*

***Подвиг*** (от слова «двигаться») ***христианской жизни состо- ит в уклонении от зла и постоянном творении добра***.

*Учитель*

— А нужно ли в жизни совершать такой подвиг? Посмотри- те, что говорит реклама: расслабься, получи удовольствие...

Совместим ли подвиг с расслаблением и удовольствием?

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

*Учитель*

— Послушайте историю из жизни древнееврейского народа, который, как мы уже знаем, Бог вывел из египетского рабства, совершив множество чудес.

Этот народ должен был с Божией помощью войти в обещан- ную ему Богом Обетованную плодородную Ханаанскую землю и поселиться на ней. Казалось, что после совершенных чудес древние евреи должны были верить, что Бог поможет им и дальше, однако этого не случилось.

«Наконец, после тяжелых испытаний и невзгод израильтяне до- шли до южной границы Ханаана.

Чтобы перейти границу и начать военные действия против ханаан- ских княжеств, Моисею надо было иметь точные сведения о военном могуществе страны. С этой целью он посылает в Ханаан двенадцать соглядатаев (разведчиков). „Пойдите в эту южную страну, — поучал их Моисей, — и взойдите на гору, и осмотрите землю, какова она, и народ живущий на ней, силен ли он или слаб, малочислен ли он или многочислен?”

Разведчики, не встречая никаких препятствий, с успехом вы- полнили порученное им задание. Спустя сорок дней они вернулись в лагерь и в доказательство плодородия Обетованной земли принесли виноградную ветвь с одною кистью ягод, такую тяжелую, что ее на шесте несли двое, также гранаты и смоквы. И рассказывали Моисею:

168

„Мы ходили в землю, в которую ты посылал нас; в ней подлинно те- чет молоко и мед, и вот плоды ее; но народ, живущий на земле той, силен, и города укрепленные, весьма большие. Не можем мы идти против этого народа, ибо он сильнее нас”.

Разведчики начали распускать молву о земле, которую они осмат- ривали, между израильтянами, говоря, что видели там исполинов, перед которыми чувствовали себя как саранча. Израильтяне сно- ва впали в отчаяние. „О, если бы мы умерли в земле Египетской или умерли бы в пустыне этой! — оплакивали они свою судьбу. — И для чего Господь ведет нас в землю эту, чтобы мы пали от меча? Жены наши и дети наши достанутся в добычу врагам. Не лучше ли нам воз- вратиться в Египет?”

Только два разведчика — Иисус Навин и Халев старались успо- коить взбунтовавшийся народ и убеждали маловеров, что с Божией помощью можно овладеть Ханааном, для этого евреям надо иметь только крепкую веру в Того, Кто так чудесно вывел их из Египта. Однако люди с яростью накинулись на Иисуса Навина и Халева, со- бираясь побить их камнями. Смельчаков спасло только то, что они спрятались во дворе Скинии. Разъяренная толпа обступила Скинию и хотела побить камнями не только Иисуса и Халева, но и своего вож- дя и первосвященника.

Вдруг слава Господа в виде облака осенила Скинию. Господь по- велел Моисею сообщить народу о том, что ни один израильтянин старше двадцати лет не удостоится милости войти в Обетованную землю. В течение сорока лет (по числу сорока дней пребывания со- глядатаев в Обетованной земле) израильтянам предстоит скитаться в пустыне, и в пустыне старшее поколение закончит свою жизнь. Толь- ко тем, кому еще не исполнилось двадцати лет, т. е. поколению, рож- денному и воспитанному уже в условиях свободной жизни, суждено вступить в Землю обетованную. Наказание не распространялось, од- нако, на Иисуса Навина и Халева. В награду за непоколебимую веру в Промысл Божий их ожидала высокая честь — вести молодое поко- ление в Ханаан».

Обсуждение прочитанного.

*Учитель*

— Христиане считают, что, когда Адам согрешил, он и в его лице все люди стали рабами греха. Как мы уже говорили, люди, выросшие рабами, не смогли войти в Обетованную зем- лю и должны были умереть в пустыне. Также не могут попасть в рай те люди, в жизни которых нет подвига, которые являют- ся рабами удовольствий.

169

Но Бог любит людей, и Он не мог оставить их в таком жал- ком рабском состоянии. Божий Сын Иисус Христос пришел на землю и Своим подвигом вылечил внутреннее рабство каждого человека, который готов принять Христа в свою жизнь. О подвиге Иисуса Христа мы поговорим на следующем уроке.

Выполнение задания 2 из темы 17 в рабочей тетради.

**4. Духовное усилие**

*Учитель*

— Ребята, кто из вас занимается спортом?

*Учащиеся*

Ответы.

*Учитель*

— Задам вам «глупый» вопрос: зачем вы занимаетесь спор- том? Уточню: зачем прилагать усилия, если можно в это время расслабиться, посмотреть телевизор или просто поваляться на диване?

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

*Учитель*

— Да, хорошо, конечно, быть сильным, подвижным, краси- вым, достичь результатов в спорте. Но не только в спорте нуж- но прикладывать усилия.

Иисус Христос сказал, что «Царство Небесное силою бе- рется, и употребляющие усилие восхищают его», то есть до- стижение возможной для каждого человека духовной высоты требует особых духовных усилий. Дурные мысли и поступки зачастую кажутся привлекательными, поэтому для отказа от греха и делания добра нужно прилагать много сил.

Можно, конечно, жить и по-другому. Провели эксперимент. Крысе в мозг в центр удовольствия вставили электрод. Чтобы включить сигнал, крысе нужно было нажать кнопку. Найдя эту кнопку, крыса нажимала ее, пока не умерла от жажды и голода. А еда и вода стояли рядом. Но удовольствие оказалось важнее.

Обсуждение описанного случая.

**5. Физкультурная минутка**

*Учитель*

— А теперь встанем и позанимаемся спортом, сделаем неко- торые упражнения.

170

**6. Не судите**

*Учитель*

— Христос сказал: «Не судите и не будете судимы».

*Запись в учебной тетради*

***Не судите — и не будете судимы.***

*Учитель*

— Как вы думаете, почему так важно не судить других?

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

*Учитель*

— Потому что, когда человек судит, в этом нет любви. На- пример, любящая ребенка мама, даже если он сделал что-то плохое, всегда надеется, что ребенок исправится и перестанет так поступать. Послушайте быль «Любящая дочь».

«В одной стране был обычай отрубать руки всякому, кого ули- чат в краже. Попался раз в воровстве знатный вельможа, царский любимец. Не мог царь отступить от старинного обычая и велел на- казать преступника. Но вот накануне казни является во дворец ма- ленькая девочка, дочь вельможи, и просит со слезами допустить ее к царю.

Царедворцы исполнили ее просьбу. Девочка упала на колени перед грозным владыкой. — Великий государь, — сказала она в страхе, — отец мой при-

сужден остаться без рук. Так вот, отрубите мои руки! У царя были свои дети, и ему понравилось, что маленькая девочка

так любит отца. — Пусть будет так, как ты просишь, — сказал царь. — Но ты мо-

жешь отказаться от казни, хотя бы и в самую последнюю минуту. На другой день девочку повели на место казни. Среди двора стояла плаха, а возле нее — палач с мечом. Побледнела девочка, смутилась на минуту, но скоро овладела собой, подошла к плахе и протянула свои ручонки. Палач крепко привязал ее руки к плахе ремнями. Девочка не проронила ни слова. Палач поднял меч, а она

закрыла глаза... Меч сверкнул и опустился, не задев и края пальцев. — Царь прощает отца твоего за любовь великую твою! — объ-

явил посланный от владыки. Вдруг отворились двери тюрьмы: бежит к дочери отец, целует ее, слезами обливается.

На другой день царь объявил народу указ об отмене навеки жес- токого старого обычая. А на дворе, где совершались казни, по цар- скому приказу поставили столб с мраморной доской и на ней золо-

171

тыми буквами написали, как дочь была готова пострадать за отца. В конце же прибавили такие слова: „Счастливы отцы, у которых та- кие дети!”»

*Учитель*

— Осуждала ли дочь отца? Как вы думаете, помог ли посту- пок дочери отцу перестать воровать?

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

*Учитель*

— В учебнике на с. 89 говорится о разнице между словами «он пожадничал» и «он жадина». Может сложиться впечатле- ние, что сказать первую фразу допустимо. Нужно уточнить, что хотя второе хуже первого, так как действительно вы- носится приговор всей личности человека, но и в первом слу- чае мы имеем дело с осуждением и злословием. Человек всег- да должен лучше смотреть на свои поступки, а не оценивать поступки ближнего.

Замечательный образ дает Христос в Евангелии: «...каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в гла- зе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Или как скажешь брату твоему: «...дай, я выну сучок из глаза твоего», а вот в твоем глазе бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего» (Мф. 7:2—5).

**7. Узкий путь**

*Учитель*

— Проще всего жить и действовать по правилу — «как все». Однако вы, наверное, помните сказку Андерсена «Гад- кий утенок»? Она наводит на мысль о том, что из птичьего двора вылететь лебедем удается далеко не всем, а тем, кто с самого начала имел что-то свое, непохожее на других. Мож- но, конечно, решить, что ходить в утином хороводе и есть самое лучшее в жизни, но если все-таки хочешь стать «лебе- дем», уникальной, не похожей на других личностью, нужно о многом подумать.

*Запись в учебной тетради*

Христос учил: ***Входите тесными вратами, потому что широки врата и пространен путь, ведущие в погибель***, и

172

многие идут ими; ***потому что тесны врата и узок путь, ве- дущие в жизнь***, и немногие находят их.

«Широкая дорога» — легкая, удобная жизнь, когда человек ни в чем себе не отказывает и ищет только удовольствий. «Уз- кий путь» — трудный путь, потому что он требует духовных усилий жить не так, как «хочется», а как заповедал Бог.

**8. Сокровища небесные**

*Учитель*

— Христос говорил о том, что вещи, деньги, богатства — это земные сокровища, а бывают еще сокровища небесные — чис- тота души, праведность, близость человека к Богу. Когда за- кончится наша жизнь, земные сокровища останутся на земле, а «с собой» мы сможем взять только небесные сокровища.

*Запись в учебной тетради*

Поэтому Господь учил: ***Не собирайте себе сокровищ на зем- ле***, где моль и ржавчина истребляют и где воры подкапывают и крадут, ***но собирайте себе сокровища на небе***, где ни моль, ни ржавчина не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут.

**9. Любовь к врагам**

*Учитель*

— Христианство учит любить своих близких и друзей, по- читать родителей, уважать старших, — подобные поучения есть и в других религиях. Но есть в христианстве одна запо- ведь, которая не встречается больше нигде, — это заповедь любви к врагам.

Для человека и вправду невозможно без помощи Божией любить своих личных врагов. Только Бог может дать силу для такой любви и показывает нам пример, ибо Он повелевает солн- цу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных. Иисус Христос говорит: «...если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники? Итак, будьте совершен- ны, как совершен Отец ваш Небесный».

Христианину предназначено уподобиться Богу (да буде- те сынами Отца вашего Небесного), и, только приближаясь к Богу, человек может научиться любить врагов.

173

Иисус Христос явил в Своей жизни любовь к врагам. Ког- да Его распинали и Он испытывал неописуемую боль, в Нем не было злобы к врагам, Он молился о людях, казнивших Его: «Отче! прости им, потому что они не знают, что делают». И по Его молитве сотник Лонгин (начальник римских воинов) и во- ины, распинавшие Господа и стерегшие распятого Спасителя, видя все происходившее перед ними, испугались и говорили: «Истинно человек этот был Сын Божий». Их сердца приняли Бога, а Лонгин впоследствии принял мученическую смерть за Христа.

Перед Своими страданиями Христос дал ученикам заповедь о любви: «Заповедь новую даю вам: да любите друг друга, как Я возлюбил вас». Новым в этой заповеди было «как Я возлю- бил вас», а любовь вела Христа на крестную смерть за грехи всех людей.

*Учитель*

— Итак, что было главным в том, о чем мы с вами говорили сегодня? Попытайтесь сформулировать.

Учащиеся предлагают, учитель комментирует.

*Учитель*

— Мы с вами говорили о том, что жизнь христианина — это подвиг любви к людям. Что же является высшей степенью проявления этой любви?

Высшей степенью проявления любви к людям является лю- бовь, готовая положить душу за всех людей, даже за врагов.

**10. Контроль знаний. Домашнее задание**

Актуализация полученных на уроке знаний. Выполнение заданий 1, 3—5 к теме 17 в рабочей тетради, ответы на вопросы и выполнение заданий 1—4 после темы 17 в учебнике.

Домашнее задание: по желанию выполнить задание 5 к теме 17 в учебнике, читать тему 17.

**Литература, источники**

1. Учебник «Основы православной культуры», тема 17. 2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 17. 3. Искра Божия: сборник рассказов для девочек, девиц и

жен / сост. прот. Григорий Дьяченко. М., 2013.