# Урок 28. «Не в силе Бог, а в правде!»

**Цель урока:** знакомство учащихся с житием святого князя Александра Невского и отношением христиан к врагам Отечества.

## Задачи урока:

* *учебны*е*:* научить пониманию ратного подвига в православной христианской традиции;
* *воспитательны*е*:* способствовать формированию активной позиции по защите родной культуры и Отечества, патриотизма;
* *развитие универсальных учебных действий:* навыков смыслового чтения и комментирования, структурирования знаний, выделения морального содержания действия, идентификации поступка как морального на основе соотнесения с моральным эталоном, решения моральной дилеммы.

**Тип урока:** урок первичного изучения нового материала.

**Основные понятия:** Родина, власть, благоверный князь, защитник Отечества.

**Методическое обеспечение:** рабочая тетрадь, аудиозаписи, репродукции портретов генералов 1812 года из Зимнего дворца.

**Виды деятельности:** диалог, дискуссия, рассказ учителя, прослушивание музыки, знакомство с портретами.

**Оборудование:** классная доска, устройство для прослушивания музыки, проектор.

## План урока

1. Проверка домашнего задания. Введение.
2. Подвиг святого Александра Невского.
3. Власть святых князей как послушание Богу.
4. Как относиться к личным врагам и врагам Отечества?
5. Физкультурная минутка.
6. Бородино — поле чести. Мы — преемники русских богатырей.
7. Что может сделать ребенок в 11 лет?
8. Контроль знаний. Домашнее задание.

## Ход урока

1. **Проверка домашнего задания. Введение**

Проверка выполнения заданий 5, 6, 7 к теме 25 из учебника.

На доске написана тема урока.

*Учитель*

— На прошлом занятии мы познакомились с одним из ликов святости в православной традиции. Сегодня нам предстоит узнать о подвиге благоверных князей, защитников Родины. Есть замечательное определение Родины у английского писателя Г.К. Честертона: «Родина — это наша фамильная крепость с флагом на башне, и чем хуже в ней дела, тем меньше у нас прав уйти».

*Учитель*

* Разбираем каждую фразу этого высказывания: фамильная крепость — это не страна проживания, которую можно поменять, если в другой стране больше платят. Это то, что кровно связано с нами, потому что оставлено, доверено предками. Флаг на башне — если полк теряет знамя на поле боя, то полк расформировывают, поскольку он оставил на этом поле свою честь. Так что даже если в стране кризис, если кругом кричат, что все плохо, — это только лишний повод поднять выше флаг и все свои силы и способности отдать на возрождение Родины. Так мы поступаем и с родными — «чем хуже в ней дела…». Если вдруг родные заболеют, то нормальные дети не сдадут их в дом престарелых, а употребят все возможности, чтобы поставить их на ноги. Когда вы кого-то любите, счастье его, тем более несчастье, умножает вашу любовь. И Родину называют Матушкой и Отечеством, ведь к ней отношение всегда было такое, как к родителям.

## Подвиг святого Александра Невского

## *Учитель*

* В жизни святого князя было два периода, которые не все, к сожалению, понимают как одно целое. А мы с вами попробуем.
* Битва на Неве: шведский король Эрик Леспе решил воспользоваться набегом монголов на Русь и пограбить, а заодно обратить наш народ в католичество. Флот под начальством зятя короля, ярла (князя) Биргера, зашел с Финского залива в Неву. Русских было гораздо меньше, чем шведов у Биргера. Александр понимал, что все зависит не от его физической силы, а от Бога. Молодой князь после молитвы в Софийском соборе вышел из храма, взглянул на своих воинов. Они замерли, ожидая его последнего слова. И князь нашел это слово. Оно вынесено у нас в название урока. Что оно означает?

*Учащиеся*

Обсуждение, краткая дискуссия.

*Учитель*

— Русские воины победили шведское королевское войско. За эту победу Александра на Руси стали называть Невским.

*Учащиеся*

* Чтение по очереди истории двух великих побед князя (с. 140—141), а потом о его решимости принять на себя унижение в Орде.

*Учитель*

* Александр собирает на пепелище людей, восстанавливает города. Безысходность уступала место надеждам на возрождение Родины, и люди связывали это с личностью нового великого князя. Святой князь Александр много сделал благодаря своей тонкой политике: упрашивал хана не гневаться за бунты в народе, и хан отменял карательные экспедиции; стал сам собирать налоги (вместо баскаков, грабивших народ) и отправлять в Орду; отговорил хана от идеи силами русских воинов воевать в горах Кавказа. Последнее он успел сделать незадолго до кончины. Предполагают, что его отравили в Орде.

***Благоверные князья (княгини)*** — христианские государи и князья (княгини), явившие своей жизнью идеал веры и благочестия в заботе о подданных и о Церкви.

Ответы на вопросы 1—3 к теме 26 в учебнике.

## Власть святых князей как послушание Богу

*Учитель*

* Интересно, что, когда новгородцы после Невской битвы забыли воинов-защитников, князь уехал из города. Когда же вновь возникла угроза и Александра просили вернуться, не оставить город, он вернулся. О каком качестве князя это говорит?

*Учащиеся*

Ответы.

*Учитель*

— Поразительна его незлопамятность там, где дело касалось общерусских интересов.

Александр понимал, что он князь, и это не значит быть начальником, это значит служить народу (кстати, министр в переводе значит «слуга»).

Князь Александр Невский был мудрый правитель, талантливый полководец, справедливый судья и главное — защитник веры и Церкви.

*Написать в тетради:*

### Власть воспринималась благоверными князьями как послушание Богу.

***Главное мужское качество — ответственность за тех, кто ему доверен.***

*Учитель*

* Если князь знает, что эта земля доверена ему Богом и Бог спросит с него, как он заботился о доверенных ему людях, — будут ли злоупотребления?

*Учащиеся*

Обсуждение.

*Учитель*

* Каждому хорошо бы спросить себя, к чему я стремлюсь: командовать людьми или послужить им? Пусть пример святого князя вдохновит вас на служение близким.

Выполнение заданий 1—3 к теме 26 в рабочей тетради.

## Как относиться к личным врагам и врагам Отечества?

*Учитель*

* Христианская любовь — это любовь ко всем, включая тех, кто ненавидит. Но как можно любить своих врагов?

Послушайте рассказ.

«У дороги стоял нищий и просил подаяния. Всадник, проезжавший мимо, ударил нищего по лицу плетью. Тот, глядя вслед удаляющемуся всаднику, сказал:

* Будь счастлив!

Крестьянин, видевший происшедшее, услышав эти слова, спросил:

* Неужели ты такой смиренный?
* Нет, — ответил нищий. — Просто, если бы всадник был счастлив, он бы не стал бить меня по лицу».

Обсуждение в классе. Вопросы для обсуждения: верны ли слова нищего? Когда человек испытывает счастье, способен ли он сделать кому-то больно?

*Учитель*

* Любить врагов не значит бросаться им на шею или натянуто улыбаться при встрече. Это умение пожалеть того, кто обижает тебя. Ведь если у обидчика в душе такая злоба, ему гораздо хуже, чем нам. Вопрос — как научиться такой любви… Кто-нибудь из вас знает, как заводят машину?

*Ответы учащихся Учитель*

* Сначала заводится двигатель, включается передача, а потом начинают крутиться колеса. Но иногда (например, в сильный мороз) машина не заводится. Тогда мы просим людей подтолкнуть машину или пытаемся завести ее с помощью троса. В обоих случаях происходит наоборот — крутящиеся колеса заводят двигатель. Так и в отношении к обидчикам — молитва и добрые дела могут «завести» сердце. За наш молитвенный труд, который свидетельствует о желании и готовности принять дар любви, Господь непременно поможет полюбить этого человека. Даже если в сердце холодно и пусто, христиане стараются молиться.

Что еще, кроме молитвы, можно делать по отношению к своим личным врагам?

*Мнения учащихся*

*Учитель*

* Протянуть им руку помощи в случае беды; воздавать им добром за зло без намерения их унизить. Если вы хотите вместо врага приобрести друга, не замышляйте зло в ответ, а помогите ему в его беде. Предки говорили: «Если враг твой голоден — накорми его». Такое отношение к обидчику может переродить его.

Есть две категории врагов. Те, кто может нанести вред здоровью, и те, кто ежедневно делает мне гадости (в школе, во дворе и т.д.), но не угрожает моей жизни.

Как вы думаете, когда человек может ударить в ответ, а когда должен сдержаться?

*Учащиеся*

Краткая дискуссия.

*Учитель*

*—* Когда к тебе задираются с кулаками, если можешь, дай отпор, но никогда не задирайся сам и не лезь первым. И подумай: тебя обижают потому, что они такие злобные, или ты сам провоцируешь их своим поведением?

Мальчики должны запомнить: совсем мерзко, когда нападают на слабого, когда силы неравны. Кстати, знайте, что ***жестокость — свойство трусливых*** (записать в тетради).

Работа с врезкой на с.142 учебника. Ответы на вопросы 4, 5 к теме 26 учебника.

*Учитель*

— А если тебе, например, сказали что-то обидное, нужно постараться устоять перед соблазном оскорбить в ответ.

Итак, при личном оскорблении не стоит отвечать ударом на удар (помним — если нет речи об угрозе здоровью). Нужна сила духа, с помощью которой можно победить вражду к человеку. А как быть, если обижают другого человека?

Чтение одним из учащихся последнего абзаца на с. 142.

*Учитель*

— Посмотрите на с. 146 картину современного художника. Мы видим, как святой Сергий Радонежский дает святому князю Дмитрию Донскому двух монахов, один из которых (Пересвет) первым вступил в поединок с неприятелем на Куликовом поле. Нельзя позволять злу распоряжаться в этой жизни, и христианин-солдат идет на бой ради того, чтобы делать дела любви — защищать свою Родину, веру, близких.

Даже на войне солдат должен остаться христианином. На выбор учителя предлагаются два эпизода.

1. В одном сражении под командованием Суворова солдат Митрофанов взял трех французов в плен. Другие подбежавшие солдаты хотели было их уничтожить, но Митрофанов не допустил, сказав:

«Нет, ребята, я дал им пардон. Пусть и француз знает, что русское слово твердо». Впоследствии на вопрос Суворова: «Кто тебя научил быть таким добрым?» отвечал: «Русская азбука: С, Т (слово, твердо) и словесное Ваше сиятельства нам поучение. Солдат — христианин, а не разбойник».

## Сестра Васильева

Ночью разгорелась перестрелка. Турки пошли на наши укрепления, еще издали оглушая нас ружейной трескотней и гамом. Выдержанные в огне солдаты наши спокойно ждали команды.

Первый залп мы дали в упор, когда турки подошли шагов на двадцать-тридцать.

* Господи! Сколько смертей! Голубчики, болезные мои! — шептал сзади меня нежный голос.
* Зачем вы здесь, сестра? Сойдите! Нельзя, вас убьют. Сестра меня не слушала. Схватилась руками за голову и шепчет молитву. Слышу, — не за себя, а за нас.

Мы отбили атаку. На другой день турки, озлобленные, стреляли по каждому из тех, кто приподнимал голову над валом. За валом слышались громкие стоны.

* Что это? Кто стонет? — спрашивала меня сестра милосердия.
* Турки, что вчера на наше укрепление шли. Их ранили, а свои подобрать не успели.
* Что же с ними будет?
* Будут лежать, пока не умрут.
* Да ведь подобрать-то надо? Нельзя так — ведь они мучаются. Я повел сестру к валу.
* Стоит только поднять голову над валом, как турки стрелять станут. Видите!
* Все-таки... Бог поможет. Братцы, ужели же им так и помирать? Солдаты мялись. Кому охота на верную смерть идти?
* Душа-то в вас есть, голубчики? Православные, жаль ведь их!
* Жаль-то жаль, сестрица, да как выйти-то? Тут смертушка.
* Помогите, милые!

Один турецкий раненый, как нарочно, метался у самого вала.

* Коли вы не хотите, я сама пойду. — И, прежде чем мы успели опомниться, сестра была уже за валом.
* Что же это, братцы? Ужели ж покинуть? — И старый унтер с георгиевским крестом перескочил за вал. За ним еще перепрыгнули солдаты с носилками.

Ад поднялся. Пули засвистали отовсюду.

Сестра, не обращая внимания, наклонялась над кустарниками, отыскивая раненых турок. На лице ни малейшего страха, только побледнело оно, и глаза блестят.

К чести турок, они, как только заметили, зачем сошли наши, опустили ружья и выставили головы над валом. Видимо, они были удивлены.

Ответы на вопросы 4, 5 по теме 26 из учебника.

## Физкультурная минутка

*Учитель*

* Нам с вами тоже предстоит стать защитниками Отечества, защитниками наших близких. Давайте немного разомнемся, потому что ради победы добра нужно развивать не только сердце, но и мускулы. Разминка.

## Бородино — поле чести. Мы — преемники русских богатырей

*Учитель*

* Недавно мы праздновали 200 лет со дня Бородинской битвы. Бородинское поле уже в 1813 г. воспринималось не как место победы или поражения, а как место памяти, место чести. Ребятам на парты раздаются портреты из галереи Зимнего дворца — портреты генералов 1812 года, дети слушают песню В. Щукина на стихи М. Цветаевой «Вы, чьи широкие шинели…».

*Учитель*

* Эта песня посвящена изображенному на портрете генералу Александру Тучкову, геройски павшему в Бородинском сражении. Его вдова, Маргарита, воздвигла на Бородинском поле монастырь — он стал символом любви и верности. А всенародным памятником победе стал храм Христа Спасителя.

Показываются фотографии храма Христа Спасителя: до взрыва, в момент взрыва и фото восстановленного храма.

*Учитель*

* Вот что произошло с памятью героев, наших предков, в ХХ в. Сейчас этот храм воздвигнут заново, воскрес из руин. Воскреснет ли то богатство, которое нам оставили предки, проснется ли в наших сердцах?

Представьте, что вы лежите спиной на Бородинском поле и чувствуете, как она содрогается от выстрелов. «Война, Колоча, Огник, Стонец. Да, видно, немало испытала эта земля, если прижились на ней такие горячие имена. Быть может, так же, как я, лежал на этом холме когда-то воин в кольчуге и красном плаще. Лежал со смертельной раной, сжимая рукоять меча. Быть может, он думал о нас. Он старался представить, каким будет тот, кто спустя века упадет на его месте. Он обращался к нему с простыми словами: „Брат, возьми меч из моей руки”. Разве мало еще дел на этой земле?..» (*К. Сергиенко)*

# Что может сделать ребенок в 11 лет?

*Учитель*

* А что мы можем сделать в наши еще юные годы?

*Учащиеся*

Ответы.

*Учитель*

* Человеку внушают, что нужно брать, а не дарить… Разве за это умирали наши предки? Вот вам проблема для размышления: есть два типа людей, отношение к которым у наших предков и у нас совершенно противоположно. Это бомжи и киллеры. Обездоленных людей, несущих на себе пусть замутненный, но отпечаток Бога, назвали постыдной аббревиатурой бомж, позабыв, что подобных людей на Руси всегда называли бродягами, бедолагами, горемыками, бездомными, босяками, сочувствовали им.

На выбор учителя — два рассказа.

1. Однажды зимой бездомные принесли в больницу инвалида — беспомощного, грязного. Оказалось, человек после инсульта вообще не разговаривает. «Как вы его донесли?» — удивляется врач. А они отвечают: «На руках. В метро-то нас с ним не пускают…» Вы понимаете? Бомжи на своих руках — от метро «Шаболовская» до метро «Павелецкая» — несли «своего». Спросите обычных людей, кто на такое способен. Бывает, что люди неустроенные, нищие и голодные жалеют друг друга больше, чем люди устроенные, обеспеченные и сытые.
2. Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил на ее приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги…

Обсуждение услышанного с детьми.

*Учитель*

* А что касается киллеров… Это «бесчувственное» словечко, «не страшное», а в русском языке такие зовутся — убийца, душегуб. Не правда ли, эти слова разят наотмашь? А сейчас зло может рисоваться в привлекательных красках, получается, люди как бы сочувствуют злу. Ребятам подсовываются компьютерные игры со стрелялками, где предлагают примерить роль убийцы на себя. Поддаваться этому — недостойно памяти тех воинов, которые жизнь положили за нас и гнали этих врагов с Русской земли.

И вот если мы с вами вернем себе исконно русское понимание и отношение к жизни, изменится мир вокруг нас. Прочитайте эпиграф урока еще раз — и запомните его. Не наша сила нужна для победы, а Божия, и Бог помогает тому, на чьей стороне правда. Тогда мы встанем плечом к плечу с теми защитниками, которых так чтит Русская земля.

1. **Контроль знаний. Домашнее задание**

Актуализация полученных на уроке знаний. Ответы на вопросы к теме 26 в учебнике.

Домашнее задание: выполнить задания 4—6 к теме 26 в рабочей тетради, читать тему 26.

## Литература, источники

1. Учебник «Основы православной культуры», тема 26.
2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 26.
3. Рассказы о православных святых: сборник / В. Воскобойников и др. М., 1999.
4. *Ирзабеков В.* О тайне русского слова. М., 2007.
5. *Честертон Г.К.* Ортодоксия // Вечный человек. М., 1991.