# Урок 30. Любовь сильнее смерти

Сказать человеку «Я тебя люблю» — значит сказать: «Ты никогда не умрешь».

*Габриель Марсель*

Мы свято совесть соблюдем, Как небо утреннее, чистой,

И радостно тропой тернистой

К последней пристани придем.

*К. Романов*

**Цель урока:** сформировать представление о христианской семье как о малой церкви на примере жизни Царственных мучеников.

## Задачи урока:

* *учебные:* дать понимание мученичества и исповедничества в контексте гонений на Церковь в России начала XX в., рассказать о членах семьи святого царя Николая II, их нравственных качествах и почитании в Церкви как страстотерпцев;
* *воспитательные*: показать яркий положительный образ добрых семейных отношений, пример подлинной любви на примере Царственных страстотерпцев;
* *развитие универсальных учебных действий*: навыков смыслового чтения, классификации, обобщения, нравственного оценивания усваиваемого содержания, идентификации поступка как морального/аморального на основе соотнесения действий с моральным эталоном, решения моральной дилеммы.

**Тип урока:** урок первичного изучения нового материала.

**Основные понятия:** мученики, исповедники, страстотерпцы, семья императора России Николая II, «я люблю» и «мне нравится».

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, репродукции старинных фотографий.

**Виды деятельности:** диалог, дискуссия, ролевая игра, рассказ учителя, знакомство с фотографиями начала XX в.

**Оборудование:** классная доска, проектор.

## План урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Мученики, исповедники как лики святых в Церкви.
3. Семья святого царя Николая II.
4. Физкультурная минутка.
5. Время испытаний.
6. Контроль знаний. Домашнее задание.

## Ход урока

1. **Проверка домашнего задания**

Проверка заданий 1, 5, 6 к теме 27 в рабочей тетради. У желающих спросить о заданиях 5 или 6 к теме 27 учебника.

*Учитель*

**—** Монашество — путь для немногих людей. Большинство выбирают другой путь, который тоже благословляется Богом — создание семьи. Сегодня мы будем говорить о святой семье, которая прошла все испытания, выпавшие на ее долю, и явила пример удивительного единства и любви.

## Мученики, исповедники как лики святых в Церкви

*Учитель*

* + Прочитайте первый абзац параграфа «Любовь сильнее смерти» на с. 148.

Один из учащихся читает о гонениях на христиан в XX в.

*Учитель*

— Чтобы искоренить веру из памяти людей, новая власть придумала много способов, в том числе календарных. Она ввела пятидневную, а потом шестидневную неделю. Как вы думаете, зачем?

Ответы учащихся.

*Учитель*

— Семидневная неделя напоминала людям о том ритме, который задал Сам Бог (вспоминаем тему календаря). Кроме того, в воскресенье христиане идут в храм. А еще отменили Рождественскую елку, потому что она напоминала людям о Рождестве. И спустя много лет после отмены елку вернули, но приурочили ее к Новому году.

Обсуждение.

*Написать в тетрадях:*

Ребята выписывают определения понятий «мученик» и «исповедник» на с. 148 учебника. Краткое обсуждение.

***Мученики*** — святые, отдавшие жизнь за Христа, христианскую веру и Церковь.

***Исповедники*** — святые, исповедовавшие Бога, Иисуса Христа в гонениях, не отрекшиеся от Христа.

Учитель показывает икону Новомучеников и исповедников Российских.

*Учитель*

* На клеймах (фрагментах) этой иконы представлена история гонений на христиан в XX в. У кого появится желание узнать смысл каждого клейма, может найти эту информацию в Интернете [(http://expo.pravoslavie.ru/other/455.html).](http://expo.pravoslavie.ru/other/455.html)) А сейчас взгляните на двенадцатое клеймо — «образ безымянной святой жены с детьми». На иконе в белом платке изображена мать с прижавшимися к ней ребятами. Ей грозит винтовкой солдат, арестовывающий священника (следующая композиция), но она не устрашается. Женщины в эти страшные годы совершали свое христианское служение: сопровождали священнослужителей в гонениях и ссылках, простаивали ночи напролет у тюремных дверей, чтобы сделать передачу арестованным мужьям, сыновьям, оберегали святыни и оставшиеся храмы. Женщины не отказались от своих арестованных мужей, обрекая себя и детей на трудную жизнь. И несмотря ни на что, эти семьи оставались счастливыми, потому что их любви хватало и на этот век, и на будущий.

В центре иконы мы видим семью святых Царственных страстотерпцев. С жизнью этой семьи мы сегодня познакомимся.

Выполнение задания 1 к теме 28 в рабочей тетради. Ответы на вопросы 1, 2 к теме 28, обсуждение.

## Семья святого царя Николая II

*Учитель*

* Посмотрите на фотографию этой семьи (учебник, с. 149). По тому, как они сидят, рядышком друг с другом, мы уже чувствуем, как все они близки между собой.

Побудем на этом уроке реставраторами, которым предстоит воссоздать образ этих людей. Поэтому те факты их жизни, о которых я хочу вам рассказать, запечатаны в этих конвертах, и вы будете доставать тексты и изучать (учитель достает конверты с вложенными внутрь листочками), и тут же выписывать на доску те качества, которые раскрылись в этом отрывке. Доставать тексты будут по очереди те, кто носит имена членов этой семьи (это как вариант — если много детей с такими именами — Николай, Александра, Ольга…).

Итак, обратимся к фактам. Пусть Николай вскроет первый листок.

*Николай*

— «Государь не оставлял без внимания даже мелочей, благодаря которым возможно было преподнести сыну урок, что явствует из забавного случая, рассказанного баронессой С.К. Бухсгевден: «Во время одной прогулки по берегу Днепра цесаревич, будучи в шаловливом настроении, вытащил у меня зонтик и бросил его в реку. Великая княжна Ольга и я старались зацепить его палками и ветками, но так как он был раскрыт, то течением и ветром его подхватило, и не было под рукой ни лодки, ни плота, с которого можно было бы его поймать. Неожиданно появился государь. „Что это за представление?” — спросил он, удивленный нашими упражнениями около воды. „Алексей бросил ее зонтик в реку, и это такой стыд, так как это ее самый лучший”, — ответила великая княжна, старясь безнадежно зацепить ручку большой корявой веткой. Улыбка исчезла с лица государя. Он повернулся к своему сыну: „Так в отношении дамы не поступают, — сказал он сухо. — Мне стыдно за тебя, Алексей. Я прошу извинения за него, — добавил он, обращаясь ко мне, — и я попробую исправить дело и спасти этот злополучный зонтик”. К моему величайшему смущению, император вошел в воду. Когда он дошел до зонтика, вода была ему выше коленей. Он передал его мне с улыбкой. „Мне все же не пришлось плыть за ним! Теперь я сяду, и буду сушиться на солнце”. Бедный маленький царевич, красный от отцовского резкого замечания, расстроенный, подошел ко мне. Он извинился, как взрослый».

Обсуждение в классе, выписывание детьми на доске главных найденных ими слов.

Учитель приглашает девочку (Александру)

*Александра*

* Здесь запись, сделанная в дневнике святой царицей Александрой: «В семейной жизни не должно быть места гордости. „Бойтесь малейшего начала непонимания или отчуждения. …Вы сказали что-то в спешке? Немедленно попросите прощения. У вас возникло какое-то непонимание? Неважно, чья это вина, не позволяйте ему ни на час оставаться между вами… Не ложитесь спать, затаив в душе чувство гнева”».

*Учитель*

* Запомните это правило семейной жизни. Что можно сказать о качествах ее души?

Обсуждение в классе, выписывание детьми на доске главных слов.

*Учитель*

* В царской семье было пятеро детей. Сначала рождались девочки-царевны, одна за другой. Старшая, Ольга, была серьезной и задумчивой, любила читать. Средняя, Татьяна, всегда мирила сестер, если они ссорились. Мария любила нянчиться с маленькими детьми, была очень нежной и заботливой, как мама. А самая маленькая, Анастасия, росла непоседой, лазала по деревьям, как мальчишка, играла в шумные игры. Сестры очень любили друг друга. Однажды они составили общее имя, соединив первые буквы своих имен. Получилось смешно и таинственно — ОТМА. Так они часто подписывали общие письма и подарки.

Но бывало, дети ссорились… И мама научила их, как жить мирно и радостно. Вечером перед сном она иногда писала девочкам письма. Это были удивительные листочки. Прочитав их, девочки почему-то изо всех сил старались исправиться.

Две девочки (Александра, Ольга) читают отрывки из писем.

*Первая девочка*

«Моя милая маленькая Ольга, — писала царица Александра старшей дочери, — старайся быть примером того, какой должна быть хорошая, маленькая, послушная девочка. Ты у нас старшая и должна показывать другим, как себя вести. Учись делать других счастливыми, думай о себе в последнюю очередь. Будь мягкой, доброй, никогда не веди себя грубо или резко. В манерах и речи будь настоящей леди. Будь терпелива и вежлива, всячески помогай сестрам. Когда увидишь кого-нибудь в печали, старайся подарить солнечной улыбкой...»

*Учитель*

* Представляете, как радовалась маленькая Ольга, получая письмо в белом конверте, словно она уже взрослая дама?

*Вторая девочка*

* Дети писали маме письма-ответы. «Моя дорогая, родная, милая Мама*'*, — пишет маленькая Татьяна, — я прошу прощения за то, что не слушаю тебя, спорю с тобой, что я непослушная. Сразу я никогда ничего не чувствую, а потом ощущаю себя такой грустной и несчастной оттого, что утомила тебя, потому что тебе все время приходилось мне все повторять. Пожалуйста, прости меня, моя бесценная Мамочка…»

Обсуждение в классе, выписывание детьми на доске главных слов.

*Учитель*

* А сейчас мы устроим маленький эксперимент. Попробуйте, не раздумывая долго, воссоздать сцену из ежедневного быта царских детей.

А. В какой одежде ходили маленькие царевны? Б. На каких кроватях они спали?

В. Утром у них обязательно была… (закончите предложение) Г. Любимой пищей царевича были … (закончите предложение) *Девочка Татьяна (Ольга, …) достает следующий конверт*:

* А. Царские дети ходили не в золотых парчовых платьях и хрустальных туфельках. Царица никогда не позволяла им этого. Платья у них были самые обыкновенные, совсем не царские, а такие, какие в то время носили все девочки. Когда старшие вырастали из своей одежды, ее потом носили младшие.

Б. Царевич и великие княжны спали на жестких походных кроватях без подушек, накрывшись легкими одеялами.

В. Утром у них обязательно была холодная ванна, а вечером — теплая. Так родители закаляли детей, чтобы они меньше болели.

*Учитель*

— При этом у царевича была неизлечимая наследственная болезнь — гемофилия, которая постоянно угрожала его жизни. Прочитайте задание 3 в рабочей тетради и узнайте последний ответ (на пункт Г).

Обсуждение прочитанного. Выписывание детьми на доску главных слов.

Выполнение задания 3 к теме 28 в рабочей тетради.

Учитель приглашает девочку Татьяну за следующим конвертом.

*Таня (вскрывает конверт)*

— «Царские дети не придавали значения своему царскому положению, болезненно воспринимая высокопарное обращение. Однажды, на заседании комиссии по делам благотворительности, одна из фрейлин обратилась к великой княжне Татьяне Николаевне как к президенту этой комиссии — „Ваше царское высочество”. «Она, — как пишет фрейлина, — посмотрела на меня с изумлением и, когда я села рядом с ней, наградила меня пинком под столом и прошептала: „Ты что, с ума сошла, так ко мне обращаться?”» Фрейлине пришлось поговорить с императрицей, чтобы убедить Татьяну, что в официальных случаях такое обращение необходимо.

Учитель царевича вспоминает: «Мы выезжали тотчас после завтрака, часто останавливаясь у выезда встречных деревень, чтобы смотреть, как работают крестьяне. Алексей Николаевич любил их расспрашивать; они отвечали ему со свойственными русскому мужику добродушием и простотой, совершенно не подозревая, с кем они разговаривали».

Обсуждение в классе, выписывание детьми на доске главных слов.

Учитель приглашает следующую ученицу (Марию, Анастасию…)

*Мария*

*—* «Каждое лето царская семья устраивала в Ялте Праздник белого цветка. Так они называли целебную ромашку. Специально к празднику царица и царевны много шили, рисовали, вышивали. А когда праздник наступал, они отправлялись на море и продавали свои работы. Девочки брали с собой корзину белых ромашек, которые охотно покупали люди. Каждому хотелось получить цветок из рук юной царевны.

*Учитель*

* Некоторые очень удивлялись, как это царские дочки не стесняются продавать свои рисунки? А вы как думаете, зачем им это понадобилось?

Ответы учащихся.

*Мария*

* «За целый день денег от продажи цветов и рукоделия набиралось довольно много. Впоследствии на деньги, собранные таким образом, а отчасти и на личные средства Ее Величества была построена в Массандре на берегу моря чудная санатория, куда во время войны посылались на климатическое лечение раненые офицеры».

Обсуждение в классе, выписывание детьми на доске главных слов.

## Физкультурная минутка

Представим себе, что мы тоже попали на этот праздник. Давайте немного подвигаемся и разомнемся.

## Время испытаний

*Учитель*

* + На смену этим светлым дням пришли очень тяжелые времена… Наступила Первая мировая война 1914 г.

*Мальчик (текст из конверта)*

* Царица Александра Федоровна не побоялась отпустить Алексея на войну. Присутствие наследника рядом с царем очень взволновало солдат… Но самое большое впечатление на них производило то, что царевич был одет в форму рядового — это делало его равным любому юноше, находившемуся на военной службе. «Ефрейтор Алексей Романов» — так он подписывал свои письма матери.

*Учитель* читает стихотворение русского поэта Сергея Есенина «Царевнам».

Обсуждение в классе.

*Девочка (текст из конверта)*

* Дома, в Царском селе, прямо во дворце царица устроила госпиталь для раненых офицеров. С первых дней войны Александра Федоровна принялась за организацию санитарных поездов, складов медикаментов и белья, оборудования для госпиталей, под которые старалась приспособить как можно больше дворцов. Александра Федоровна и старшие дочери Ольга и Татьяна, окончив курсы сестер милосердия, работали в госпитале».

*Учитель*

* Трудно работать в госпитале — постоянно видишь раны, столько кругом боли… То, что эти девушки взяли на себя этот труд, раскрывает главное качество их души — умение любить.

Обсуждение в классе.

Обращение к вопросу 3 к теме 28 в учебнике, обсуждение.

Выполнение задания 5 к теме 28 в рабочей тетради.

*Учитель*

— Нам кажется, что мы умеем любить. При этом часто не видим разницы между «нравится» и «люблю». Мы говорим:

«Я люблю маму» и «Я люблю мороженое», а ведь это не одно и то же.

Любовь — это всегда жертва: я что-то жертвую тому, кого люблю — свое время, внимание, сердце. Из жертвенности происходит наибольшая радость.

Обсуждение в классе, выписывание детьми на доске главных слов.

*Учитель*

* После свержения монархии царская семья была арестована.

*Мальчик* (Алексей…)

* «…Караульные были поставлены во всех углах дома и следили за каждым движением заключенных. За стол садились все вместе. Караульные, присутствуя тут же, не снимали фуражек, курили, плевали и ругались. Нередко половину пищи, приносимой из столовой, охранники съедали, добавляли в нее холодной воды, насыпали табаку... Поэтому очень часто царственным мученикам приходилось голодать. Но постепенно даже озверевшие охранники были поражены той силой христианского смирения и кротости, с которыми вся царская семья переносила заключение, и понемногу смягчились в общении с заключенными. Они были удивлены их простотой, их покорила полная достоинства душевная ясность, и они вскоре почувствовали превосходство тех, кого думали держать в своей власти. Тогда стража была заменена другими, безжалостными людьми. Жизнь царской семьи превратилась в сплошное мученичество, но они не унывали, только еще крепче молились, чтобы не расставаться с Христом и друг с другом».

Обсуждение в классе, выписывание детьми на доске главных слов.

*Учитель*

* По мере приближения к своему исходу царская семья достигла, как об этом свидетельствуют их письма из заточения, исповеднической крепости веры, мученического незлобия и всепрощения к своим врагам. Больная Александра Федоровна в преддверии Рождества Христова для своих охранников сделала елку, трапезу и подарила каждому по Евангелию с закладками, которые она изготовила и разрисовала.

Чтение одним из учеников последнего абзаца учебника на с. 150.

*Учитель*

* Чувства, пережитые великой княжной Ольгой перед расстрелом, лучше всего характеризуются стихотворением-молитвой. В доме Ипатьева были найдены книги княжны Ольги Николаевны, на одной из этих книг она написала стихотворение С. Бехтеева «Молитва».

Пошли нам, Господи, терпенье В годину буйных, мрачных дней, Сносить народное гоненье

И пытки наших палачей.

…И у преддверия могилы Вдохни в уста Твоих рабов Нечеловеческие силы — Молиться кротко за врагов.

*Учитель*

* К кому она обращается в этом стихотворении? О чем она просит?

Подведение итогов.

* Царственные мученики были взяты из земной жизни все вместе, в награду за безграничную взаимную любовь, которая крепко связала их в одно нераздельное целое.

1. **Контроль знаний. Домашнее задание**

Актуализация полученных знаний.

*Учитель*

* Какой вывод мы можем сделать о качествах, присущих этой семье?

*Учащиеся*

Размышления детей, собрание воедино зафиксированных на доске главных качеств, на которых зиждется семья.

*Учитель*

* Семья государя является удивительным примером христианского единодушия. Жизнь в условиях гонения и заключения сделала благочестивую царскую семью образцом малой церкви. Царь оставил этот пример своему народу в вечное наследство.

На столы кладутся листки с изображением ромашки.

*Учитель*

* Вспоминая все, что вы узнали на этом уроке, напишите на этих листках, что бы вам хотелось доброго и светлого сделать для своей семьи.

Домашнее задание: выполнить задания 2, 4, 6 к теме 28 из рабочей тетради, по желанию задания 4, 5 к теме 28 учебника. Чтение темы 28 учебника.

## Литература, источники

1. Учебник «Основы православной культуры», тема 28.
2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 28.
3. *Кравцова М.* Воспитание детей на примере святых Царственных мучеников. М., 2002.
4. *Литвяк Е.* Праздник белого цветка: детям о Царской семье. Минск, 2010.