# Урок 22. ЧУДО В ЖИЗНИ ХРИСТИАНИНА

Цели урока: формирование первичных представлений о Святой Троице; углубление понятий о христианских добродетелях.

### Задачи урока:

— познакомить учащихся c представлением о Святой Троице; с тремя главными добродетелями (вера, надежда, любовь);

— создать условия для нравственного развития личности (обсудить с детьми знакомых сказочных и литературных героев; поговорить о близких людях, в которых дети могут отметить добродетели).

### Ожидаемые результаты:

— учащиеся узнают, что в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы;

— учащиеся учатся видеть добродетели литературных героев, своих близких друзей, собственные добродетели.

Основные термины и понятия: Святая Троица, добродетель, вера, надежда, любовь.

Основные средства наглядности: репродукции картин на тему урока (по усмотрению учителя), иллюстративный ряд учебника, иллюстративный материал из электронного приложения или презентации учителя к уроку.

В качестве фона на уроке звучит духовная музыка.

## Примерный ход урока

I этап. Вводный (мотивационно-организационный)

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

3. Обсуждение темы урока с учащимися: «Как вы понимаете тему урока?» Чтение материала рубрики «Вы узнаете».

### II этап. Основной (информационно-аналитический)

1. Подготовка к восприятию нового материала: учитель спрашивает, как дети понимают слово «чудо».

2. Комментированное чтение текста урока (учебник, с. 103—105). Задание: подчеркнуть (карандашом) то, что кажется наиболее важным. Обсуждение результатов работы (что и почему дети посчитали особенно важным).

3. Задания для групповой работы:

— подготовить вопросы по содержанию текста урока (для выполнения задания класс делится на группы так, чтобы при выполнении следующего задания дети объединились в пары, а пару составляли учащиеся из разных групп);

— задать вопросы, которые сформулированы в группе. Попытаться ответить на вопросы товарища. При затруднении дети обращаются к учителю или ищут ответ в учебнике.

4. Изучение иконы «Троица» Андрея Рублёва (в учебнике или электронном приложении). Учитель обращается к детям: «Вы уже знакомы с отличием иконы от картины. Объясните, почему это изображение — икона».

5. Работа с материалами рубрики «Это интересно» (учебник, с. 104). Чтение и беседа: «Вспомните значение слова «гимн». Почему так назван этот фрагмент из Библии? Как вы поняли смысл слова «любовь»?»

6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из учебника (с. 105).

### III этап. Заключительный (оценочно-рефлексивный)

1. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи, друзьями. Вопросы к учащимся: — Что вы можете рассказать о чуде в жизни христиан?

— О каком чуде в жизни своей семьи рассказал Патриарх Московский и всея Руси Кирилл?

2. Закрепление основных понятий урока. Выполнение заданий в рабочей тетради (самостоятельно). Обсуждение результатов самостоятельной работы.

3. Работа с материалами электронного пособия (рубрики «Интерактивные модели», «Контроль», «Тренажёр», «Обыкновенное чудо»).

4. Задание на дом: рассказать родителям, близким, друзьям об уроке.

### *Приложение*

Что может вера …В монастырь к этому же авве пришёл другой брат и попросил, чтобы он принял его под своё покровительство. Когда брат обещал покорность во всём, авва — у него был в руках стираксовый сухой жезл — воткнул его в землю и приказал вновь пришедшему поливать его водой, пока жезл не прорастёт. Брат ежедневно носил воду, которую приходилось черпать за две мили от монастыря — в Ниле. Прошёл год, а брат всё носил и носил воду… И следующий год брат провёл в тщетных трудах. А на третий год жезл… пророс! Зеленеющие ветви дерева и поныне показывают всем, что делает послушание, что может вера.

«*Не хлебом единым... Притчи и христианские легенды / под ред. Л. М. Жуковой»*