# Урок 27. Пастырь Добрый

Если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу.

*Ин. 13:14*

Больший из вас — да будет вам слуга.

*Мф. 23:11*

**Цель урока:** знакомство учащихся с одним из типов святости в православной христианской традиции на примере жития святого Николая Чудотворца и других священнослужителей Церкви.

## Задачи урока:

* *учебные:* знакомство учащихся с житием святого Николая Чудотворца и других пастырей Церкви;
* *воспитательные*: на примере священнослужителей Церкви способствовать формированию идеала служения как нравственной нормы и человеческого долга;
* *развитие универсальных учебных действий*: навыков смыслового чтения, способностей сравнения и обобщения, выделения существенных признаков (святости), морального содержания действия.

**Тип урока:** урок первичного изучения новых знаний и закрепления.

**Основные понятия:** духовенство, святитель, Пастырь Добрый.

**Методическое обеспечение:** рабочая тетрадь, иконы, аудиозаписи.

**Виды деятельности:** диалог, рассказ учителя, прослушивание музыки, знакомство с житийными фрагментами.

**Оборудование:** классная доска, устройство для прослушивания музыки, проектор.

## План урока

1. Проверка домашнего задания. Введение.
2. Кто такой Добрый Пастырь? Жизнь святого Николая Чудотворца.
3. Облачение священнослужителей.
4. Физкультурная минутка.
5. Образы пастырей на Руси.
6. Епископ Василий (Родзянко).
7. Контроль знаний. Домашнее задание.

**Ход урока**

1. **Проверка домашнего задания. Введение**

Проверка выполнения задания 6 к теме 24 в учебнике.

*Учитель*

* На прошлом уроке мы начали говорить о тех, кто может стать настоящим героем. Cегодня мы продолжаем эту тему.

Только о двух типах людей говорят — «они служат». Знаете ли вы, о каких?

*Учащиеся*

Ответы.

*Учитель*

— О священниках и военных. Они не работают, а именно служат: пастырство не ремесло, а жертвенное служение.

В древности в каждом войске, отличавшемся благородством, существовало правило: первые ряды занимали опытные воины, закрывая собой новичков и плохо обученных солдат. И в невидимой духовной войне возможна ли победа без помощи более опытных людей, которые бы предостерегли от опасностей, научили, как правильно вести невидимую битву? Господь призвал их вести людей к Небесному Царству.

Поэтому люди, избираемые и посвящаемые для служения Церкви, называются духовенством, так как совершают духовное служение в этом мире.

## Кто такой Добрый Пастырь? Жизнь святого Николая Чудотворца

## *Учитель*

**—** Помните притчу о Добром Пастыре? Сегодня мы глубже погрузимся в смысл этой притчи (мы говорили о том, что в притче очень много уровней понимания, так что каждый раз открывается что-то новое). Зачем нужен пастух?

*Учащиеся*

Ответы, краткое обсуждение.

*Учитель*

* Пастырь питает и заботится о домашних животных; не дает похитить разбойникам; ради одной потерявшейся, заблудшей оставляет 99 в горах и идет за пропавшей.

*Учитель*

* В этой притче важны два момента. Первое — забота, которую пастырь проявляет к заблудившейся овечке. Посмотрите мозаику в учебнике на с.71, как передан удивительный жест нежности (овечка кладет голову на ладонь пастуха).

Вторая черта пастырства — это мужественная любовь. Пастырь идет впереди своего стада, чтобы первым встретить опасность: вора, разбойника, хищного зверя, разлившуюся реку, — что бы ни пришлось им встретить, он должен первый встретиться лицом к лицу с этой опасностью.

Долг пастыря встать перед властями, перед угнетателем. Сейчас вы прочитаете текст на с. 134 и попробуете сами найти эти черты пастырства в жизни святого Николая.

Учащиеся под руководством учителя должны обратить внимание на помощь трем девушкам и поддержку заключенных в темнице (забота), далее защита невинно осужденных (мужественная любовь).

*Написать в тетради:*

### Главное в Добром Пастыре — забота и мужественная любовь.

***Святители*** — святые, носившие высший священный сан и явившие святость жизни и учения.

*Учитель*

— Если же заботы и жертвенной любви в человеке нет, то это не пастырь, а наемник (комментарий учителя по Евангелию от Иоанна, глава 10).

Ответ на вопросы 1—3 к теме 25 учебника, обсуждение.

## Облачение священнослужителей

*Учитель*

* + Над всеми священниками есть *один* пастырь, Господь Иисус Христос. Священники не сами совершают Таинства, а Его силой, Божественной благодатью.

Учащиеся смотрят видеоряд — епископы в облачениях. Учитель показывает и объясняет значение частей священнической одежды. Выделенные ниже слова поясняются, но не записываются — даются для общего сведения.

*Учитель*

* Согласно одному из толкований верхняя одежда в виде плаща или накидки ***(фелонь)*** символизирует царскую одежду, в которую одели Христа перед Распятием. ***Митра*** изображает собой терновый венец, ***жезл*** — это не жезл силы и власти, а посох бездомных странников. И ***омофор****,* который ложится на плечи епископа, в древности делался из белой шерсти, потому что изображает заблудшую овцу, за которой пастырь должен пойти даже на край света.

Выполнение заданий 1, 2, 4 к теме 25 в рабочей тетради.

## Физкультурная минутка

Учащиеся отвечают на вопрос 4 к теме 25 учебника: ряд колосков на полях русские люди оставляли несжатыми для бедных странников, беря пример милосердия с любимого святого. Встаньте и представьте, что вы — колоски, тянущиеся к небу. Подул ветер — вы покачиваетесь из стороны в сторону…

## Образы пастырей на Руси

*Учитель*

* + Во время монгольского ига пастыри Русской Церкви останавливали раздоры между князьями, помогали объединяться Русской земле. Святитель Алексий Московский был воспитателем князя Дмитрия Донского. Так что победа на Куликовом поле — плод и его трудов.

Некоторые священнослужители просвещали целые племена и народы. Например, святитель Иннокентий Московский (конец XIX в.), будучи еще простым священником, имея жену и маленького ребенка, отправился на Алеутские острова, поселился в землянке и стал просвещать светом веры местных жителей. Затем он трудился на Камчатке, в Приамурье и Якутии. Вокруг него местные жители собирались целыми селениями. Русский апостол не только создал азбуку алеутского языка, он обучал туземцев изготовлению кирпичей, плотницкому, столярному и слесарному ремеслам, создал школу для детей. Благодаря святителю Иннокентию целые народы духовно и культурно возвысились.

Святитель Николай (Касаткин, конец XIX в.) в возрасте двадцати трех лет был направлен в Японию — страну, где по закону за принятие христианства жестоко карали. Святитель Николай обратил ко Христу самурая Савабе, который из жреца стал православным священником!

А старцы Оптиной пустыни никуда не ездили — они заботились о тех, кто был рядом. Лучшие умы России стремились в тихий скит, затерянный в глубинке Калужской земли. Послушайте рассказ человека, обогретого старцем Амвросием Оптинским:

«Обращение отца Амвросия было необыкновенно обаятельно. Сколько привлекательности было в его улыбке! Сколько заботы и одобрения в его глазах, какая ласкающая, милая русская речь в его устах. Если входишь к нему радостный, закивает головой и весело скажет: „А, ясный денек пришел!” Если грустно на сердце, сколько серьезности и сочувствия в его удивительных, без слов говорящих глазах!

Но кроме этих чисто внешних черт, придававших такую цену отношениям с отцом Амвросием, было, несомненно, что-то благодатное, что лилось от его святыни в душу приближавшегося к нему человека. Разом, как входил к нему, чувствовал какое-то успокоение. Что- то отрадное, надежное, радостное сходило на душу… Все наслоения греха, эгоизма, озлобления исчезали, как лед под лучами южного солнца. Переживалось что-то счастливое и прекрасное.

Все уродства, какие могли они встретить в своей последующей жизни, весь запас необходимых уроков жизни, измен и разочарования — все это покрывалось одним лучезарным образом. „Пусть жизнь плоха, пусть говорят, что она насквозь прогнила, что тщетны благие стремления, я знал, я видел отца Амвросия, его лучи сияли мне”, — так могут всю жизнь твердить себе эти люди».

Мелочей для старца не существовало. Простой крестьянке, у которой почему-то околевали индюшки, он давал совет, как их лучше кормить, после чего они росли хорошо. Помещику, спрашивавшему совета по устройству водопровода, старец начертил схему, которая спустя много лет удивляла инженеров своим техническим совершенством. Так более 30 лет изо дня в день старец Амвросий совершал свой подвиг.

## Епископ Василий (Родзянко)

*Учитель*

Послушайте рассказ из жизни епископа Василия (Родзянко), который жил совсем недавно (1915—1999) и был епископом Православной Церкви в Америке.

Рассказ из книги о. Тихона Шевкунова «Несвятые святые» приводится в редакции.

«После смерти супруги отцу Владимиру (будущему епископу Василию) было очень тяжело, нужно было решать, как жить дальше. Наступил день, когда ему предложили архиерейский сан. Отец Владимир прекрасно знал, что истинное архиерейское служение связано не с почетом и сановитостью, а со множеством ежедневных, никогда не прекращающихся забот, с полной невозможностью принадлежать самому себе и с громадным грузом ответственности. А за рубежом в те годы судьба русского епископа — это еще и бедность, часто доходящая до прямой нищеты. Да и возраст — ему шел шестьдесят шестой год, из которых сорок лет он прослужил священником.

Но отец Владимир воспринял это предложение как волю Божию и ответ на свои молитвы. Он согласился. Но перед самым монашеским постригом *(монах – это человек, который всю жизнь отдал Богу, молитве за мир; он дает Богу три обета, помогающих на этом пути. Подробнее об этом будет разговор на следующем занятии. — В.Ю.)* он вдруг задал своему духовнику, митрополиту Антонию Сурожскому, неожиданный и простосердечный вопрос:

«Вот сейчас я приму от тебя, Владыка, постриг. Дам Господу Богу и Святой Его Церкви великие монашеские обеты. Что касается обета целомудрия — здесь для меня все понятно. С обетом нестяжания — также все ясно. С обетом, касающимся молитвы, — тоже. А вот с обетом послушания — я ничего понять не могу!» — «Как же так?» — удивился митрополит Антоний. «А вот как, — рассудительно пояснил отец Владимир. — Ведь меня сразу сделают не просто монахом, а епископом. Значит, я сам, по должности, буду распоряжаться и руководить. Кого же мне тогда слушаться? У кого прикажешь быть в послушании?»

Митрополит задумался. А потом сказал: «А ты будь в послушании у всякого человека, который встретится на твоем жизненном пути. Если только его просьба будет тебе по силам и не войдет в противоречие с Евангелием».

Отцу Владимиру такая заповедь очень пришлась по душе. Хотя впоследствии тем, кто был рядом с Владыкой, приходилось совсем несладко от его всегдашней готовности к решительному и бесповоротному исполнению этого монашеского обета. В частности, я имею в виду себя. Это Владыкино святое послушание не раз оборачивалось для меня сущей каторгой!

Раз за разом я наблюдал, как Владыка Василий в буквальном смысле отдает себя в послушание каждому, кто к нему обращается. Причем было видно, что кроме самого искреннего желания послужить людям за этим стоит и еще нечто совершенно особенное, ведомое лишь ему.

В этих размышлениях мне припомнилось, что слово «послушание» происходит от глагола «слушать». И постепенно я стал догадываться, что через это смиренное послушание Владыка научился чутко слышать и постигать волю Божию. От этого вся его жизнь становилась ни больше ни меньше как постоянным познанием Промысла Божия, таинственной, но совершенно реальной беседой со Спасителем, когда Он говорит с человеком не словами, а обстоятельствами жизни и дарует Своему собеседнику величайшую награду — быть Его орудием в нашем мире.

\* \* \*

Как-то летом, году в 1990-м, в один из приездов Владыки в Москву к нему пришел познакомиться гренадерского вида молодой священник. И с места в карьер предложил Владыке послужить у него на приходе. Владыка, как всегда, не заставил просить себя дважды. А я понял, что у нас начинаются очередные проблемы.

* А где приход-то твой? — спросил я, мрачно оглядывая молодого батюшку.

По моему тону гренадер понял, что я ему не союзник.

* Недалеко! — сообщил он мне.

Это был обычный ответ, за которым могли скрываться необозримые пространства нашей бескрайней Родины.

* Вот видишь, Георгий, недалеко! — попытался успокоить меня Владыка.
* Не очень далеко... — уточнил гренадер.
* Говори, где? — сумрачно потребовал я. Батюшка немного замялся.
* Храм восемнадцатого века, таких в России не сыщешь! Село Горелец... Под Костромой...

Мои предчувствия начинали сбываться.

* Понятно! — сказал я. — А от Костромы сколько до твоего Горельца?
* Километров сто пятьдесят... Точнее, двести... — честно признался батюшка. — Аккурат между Чухломой и Кологривом.

Я содрогнулся. И стал вслух прикидывать:

* Четыреста километров до Костромы, потом еще двести... Кстати, Владыка, вы хоть немного себе представляете, какие там дороги — между Чухломой и Кологривом? Слушай, батюшка, а от костромского архиерея у тебя благословение на служение Владыки есть? — ухватился я за последнюю надежду.— Ведь без благословения ему в чужой епархии служить нельзя!
* Без этого я бы и не подходил, — безжалостно заверил меня гренадер. — Все благословения у нашего архиерея заранее получены.

Таким вот образом Владыка Василий и очутился на глухой дороге по пути к затерянной в костромских лесах деревушке. Отец Андрей Воронин, так звали гренадера, оказался замечательным тружеником-священником, каких много пришло в Церковь в те годы. Выпускник МГУ, он восстанавливал разрушенный храм, создал приход, школу, прекрасный детский лагерь. Путь до его деревни был действительно долог, так что спутники успели изрядно устать.

Неожиданно машина остановилась. На дороге буквально несколько минут назад произошла авария — грузовик лоб в лоб столкнулся с мотоциклом. На земле в пыли лежал мертвый мужчина. Над ним в оцепенении стоял юноша. Поблизости курил понурый водитель грузовика.

Владыка и его спутники поспешно вышли из автомобиля. Но помочь уже ничем было нельзя. Мгновенно ворвавшаяся в наш мир картина непоправимого человеческого горя подавила всех, кто оказался в эту минуту здесь, на дороге.

Молоденький мотоциклист, зажав в руках шлем, плакал — погибший был его отцом. Владыка обнял молодого человека.

* Я священник. Если ваш отец был верующим, я могу совершить необходимые для него сейчас молитвы.
* Да, да! — начиная выходить из оцепенения, подхватил молодой человек.— Сделайте, пожалуйста, все что надо! Отец был православным. Правда, он не имел возможности ходить в церковь — все церкви вокруг посносили... *(Учитель должен объяснить, что в советские годы храмы разрушали или закрывали, и люди иногда просто не могли добраться до храма. – В.Ю.)* Но он всегда говорил, что у него есть духовник! Сделайте, пожалуйста, все как положено!

Из машины уже несли священнические облачения. Владыка не удержался и осторожно спросил молодого человека:

* Как же так получилось, что ваш отец не бывал в церкви, а имел духовника?
* Да так получилось... Отец много лет слушал религиозные передачи из Лондона. Их вел какой-то священник Родзянко. Этого батюшку папа и считал своим духовником. Хотя никогда в жизни его не видел.

Владыка заплакал и опустился на колени перед своим умершим духовным сыном…»

*Учитель*

— Кто знает, возможно, кто-нибудь из вас, знакомясь с такими людьми, станет пастырем Церкви Христовой и приведет к Богу много и много людей.

## Контроль знаний.

Актуализация полученных на уроке знаний. Выполнение задания 6 к теме 25 в рабочей тетради (работа в группах).

## Домашнее задание

Выполнение заданий 3, 5 к теме 25 в рабочей тетради; по выбору выполнить задания 5, 6, 7 к теме 25 из учебника, читать тему 25.

### Литература, источники

* 1. Учебник «Основы православной культуры», тема 25.
  2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 25.

3. Сайт «Военное обозрение». / <http://topwar.ru/7198->voyskovoy-svyaschennik-otec-kiprian\_peresvet.html

4. Сайт «Русская линия»/ <http://rd.rusk.ru/98/rd7/>home7\_1.htm